

открываю
МИР

Г. Г. Граник, О. З. Кантаровская,
С. В. Шишкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Слово



3
класс
3(1)
книга

ИЗДАТЕЛЬСТВО

МНЕМОЗИНА

Формы глаголов

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА (Н. Ф.)

что делать?
что сделать?

оканчиваются на -ть, -ти, -чь
(иногда вместе с -ся или -сь)

*учить, нести, беречь,
учиться, нестись, беречься*

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

что делай?
что сделай?
что делайте?
что сделайте?...

оканчиваются на -и, -й, -ь;
во множественном числе
прибавляется окончание -те
(суффикс -ся (-сь) «живёт»
после окончания)

*учи, учи́те,
учись, учи́тесь,
строй, стройте,
спрячь, спрячьте*

УСЛОВНОЕ (СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ) НАКЛОНЕНИЕ

что делал бы?
что сделал бы?
что делала бы?
что сделала бы?
что делало бы?
что сделало бы?
что делали бы?
что сделали бы?

суффикс -л-
(иногда вместе с -ся или -сь)
+ частица бы (б)

*улыбайся бы,
реши́л бы,
смея́лась бы*

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

прошедшее время

что делал?	суффикс -л- (иногда вместе с -ся или -сь) <i>жил, обрадовался, училась</i>
что сделал?	
что делала?...	

настоящее время

что делаю?	окончания:	
что делаем?	-у (-ю);	-ем, -им;
что делаешь?	-ешь, -ишь;	-ете, -ите;
что делаете?	-ет, -ит;	-ут (-ют),
что делает?		-ат (-ят)
что делают?	<i>стою</i> ,	<i>стоим</i> ,
	<i>стоишь</i> ,	<i>стоите</i> ,
	<i>стоит</i> ,	<i>стоят</i>

будущее время простое

что сделаю?	окончания:	
что сделаем?	-у (-ю);	-ем, -им;
что сделаешь?	-ешь, -ишь;	-ете, -ите;
что сделаете?	-ет, -ит;	-ут (-ют),
что сделает?		-ат (-ят)
что сделают?	<i>нарисую</i> ,	<i>нарисуем</i> ,
	<i>нарисуешь</i> ,	<i>нарисуете</i> ,
	<i>нарисует</i> ,	<i>нарисуют</i>

будущее время сложное

что буду делать?	буду, будем, будешь, будете,
что будем делать?	будет, будут + глагол
что будешь делать?	в неопределённой форме
что будете делать?	<i>буду учиться,</i>
что будет делать?	<i>будем радоваться</i>
что будут делать?	

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/774 от 14.10.2011)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-760 от 24.10.2011)

Учебник разработан в Психологическом институте РАО на основе экспериментального учебника — Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, О. З. Кантаровская, С. А. Баканова, Е. Л. Соломонова, С. С. Левитина, Е. Д. Кин «Синтаксис и пунктуация русского языка», — награждённого в 1971 г. премией им. К. Д. Ушинского.

Стихи и рассказы специально для этой книги написали Т. Ш. Крюкова и С. М. Бондаренко.



Авторский коллектив удостоен премии
Правительства РФ в области образования за 2008 г.

Граник Г. Г.

Г77 Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 3 кн. Кн. 3 : Слово : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Граник, О. З. Кантаровская, С. В. Шишкова ; под общ. ред. Г. Г. Граник, В. В. Рубцова. — М. : Мнемозина, 2013. — 143 с. : ил.

ISBN 978-5-346-02352-4

Учебник входит в УМК по русскому языку, реализующий идею непрерывного и преемственного образования с 1-го по 9-й класс.

Синтаксическая основа курса обуславливает своеобразие данного учебника, состоящего из трёх книг, каждая из которых посвящена определённым разделам лингвистики.

Книга «Слово» предназначена для изучения морфологии и орфографии: подробно рассматриваются такие самостоятельные части речи, как глагол и имя существительное. Обобщается и закрепляется изученный материал по морфемике и словообразованию.

Книга входит в систему учебников нового поколения «Открываю мир», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922я71

ISBN 978-5-346-02352-4 (кн. 3, ч. 1)
ISBN 978-5-346-02349-4 (общ.)

© «Мнемозина», 2013
© Оформление. «Мнемозина», 2013
© Граник Г. Г., Кантаровская О. З.,
Шишкова С. В., 2013
Все права защищены

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Учимся понимать текст



Включите воображение



Творческая работа



Работа в паре, в группе



Проверьте себя по ответу, который дан после задания



Проверьте себя по ответу, который дан в конце учебника



Оцените свою работу: можно идти дальше или надо ещё потренироваться



В копилку слов



Советуем прочитать



Звуко-буквенный разбор



Разбор по составу



Значение слова раскрывается в толковом словаре

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

§ 1 Слово и его части. Корень

Вспомните, что увидели Аля и Антон у Мудрослова в зале, на дверях которого светила табличка «Язык».

Вы молодцы, если мысленно представили полки с надписями: «Слова», «Корни», «Суффиксы», «Окончания», «Приставки».

Главное в этом перечне — «Слова». Ведь люди строят свою речь из слов. Поэтому книга, которую вы сейчас читаете, носит название «Слово».

Остальные слова, которые вы увидели на полках — корни, суффиксы, окончания, приставки, — обозначают части, из которых строится слово. Они называются морфемы.

Какая морфема самая главная?

Корень — главная часть любого слова, потому что именно в корне заключается главный смысл всего слова.



Задание 1



1. Найдите и обозначьте корень в словах.

Вот так: грибы, грибной.

Кости, косточка, костяшка, костистый, костля-
вый, костяной, костный.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Кости, косточка, костяшка, костистый,
костлявый, костяной, костный.

Вы видите, что у всех этих слов один и тот же корень — **-кост-**.



2. Вспомните, как называются такие слова.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Однокоренные.

Однокоренными эти слова называются пото-
му, что у них один и тот же корень. А ещё
их можно называть **родственными** словами. Вы
видите, что **корень** — общая часть всех слов-
«родственников».

Задание 2



1. Прочитайте текст. Выпишите однокоренные слова и обозначьте в них корень.

В тайге растёт кедр. Кедровник — любимое место животных и птиц. Осенью созревают

кедровые орешки. Ими часто лакомятся медведи и кабаны, бурундуки и белочки. Есть птичка кедровка. Она собирает орешки и кладёт их под язык. Затем кедровка прячет своё богатство в мох, в лесную подстилку. Весной в тайге появляются молодые кедр.



кедры



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Кедр, кедровник, кедровые, кедровка.

Слово **кедры** — форма слова **кедр**.



2. Найдите в тексте слова, в которых встречаются знакомые вам буквосочетания.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Животных, часто, белочки, птичка, молодые (младенец).

Вспомните!

Корень — это главная морфема (часть слова), общая для всех однокоренных (родственных) слов.



§ 2 Окончание

Вспомните, какая морфема (часть слова) помогает словам в предложении связываться друг с другом?

Конечно, окончание.

Задание 3

1. Прочитайте предложения. Найдите в них слова с одним и тем же корнем.

- 1) Мясная косточка была очень вкусной.
- 2) Из маленькой косточки выросло дерево.
- 3) Мальчик проглотил вишнёвую косточку.
- 4) Собака лакомится косточкой.



2. Выпишите эти слова, выделив окончания.

Вот так: (на) земл[е].

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Косточк[а], косточк[и], косточк[у], косточк[ой].

Обратите внимание! Окончания в словах могут изменяться, а смысл слов остаётся тем же. **Косточка** во всех предложениях — **косточка**.

А что ещё помогает словам в предложении связываться друг с другом?

Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте отрывок из стихотворения.

Дышит осень незаметно на деревья и кусты —
И от ветра, и без ветра опадают с них листья.
И листом осенним с неба в море падает звезда;
Не вернуться ей на небо, не вернуться никогда.
(Н. Матвеева)

Что стоит перед выделенными словами?

Конечно, предлоги.

Как видите, в предложении слова связываются друг с другом не только с помощью окончаний, но и с помощью предлогов.

Задание 4

1. Прочитайте предложение. Найдите окончания в словах.

Из просторного холла вела широкая, покрытая узорчатым ковром лестница.

2. Спишите предложение, выделив в словах окончания. Если связывать слова помогают и предлоги, подчеркните их.

Вот так: На столе у Бабы-яги стояли банки с ужами.



Задание 5

1. Предложения «рассыпались». Восстановите их, связывая слова с помощью окончаний и предлогов.

- 1) Девочка, рос, под, клён, у, окно.
- 2) Друзья, с, они, девочка, были.
- 3) Клён, утро, каждое, девочка, стучал, окно, в.
- 4) Махала, и, приветливо, она, рука, ему.



2. Запишите получившиеся предложения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1) Под окном у девочки рос клён.
- 2) Они с девочкой были друзьями.
- 3) Каждое утро клён стучал девочке в окно.
- 4) И она приветливо махала ему рукой.



3. Можно ли эти предложения назвать текстом? Объясните, почему вы так думаете.

Вспомните!

Окончание — это изменяемая морфема (часть слова). Окончания не создают новые по смыслу слова, а соединяют слова в предложение. Окончаниям могут помогать предлоги.



приветливо

Нулевое окончание

Прочитайте стихотворение Т. Крюковой «Полтергейст». Но сначала уточните значение слова **полтергейст** по толковому словарю.

Дали на дом нам задание:
Нулевое окончанье.
Разберите слово **хвост**.
Мне вопрос казался прост:
Окончанья у хвоста
Нет. А как же буква **а**?
Появилась ниоткуда?
Если так? Что это? Чудо?
Окончанье-невидимка?
И решил я без заминки
Невидимку изловить.
Стал по комнате бродить.
Я на стул . А из-под стул **а**
Буква **а** мне подмигнула.
Я — за стол . А за стол **ом**
Надо мной смеётся **ом**.
Взял ковёр , а по ковр **у**
У несётся, я не вру!
Пол , торшер и коврик в ванной —
Всё имеет окончанье.
Ужас, сколько невидимок!
Стал натягивать ботинок ,
А нежданно из ботинк **а**
Появился невидимка.
Нынче знаю без запинки
Окончанья-невидимки.

ХВОСТ



Будто нет, а всё же есть.
Вот такой вот полтергейст!

Вспомните: как называются окончания-невидимки?

Нулевые окончания.

Задание 6



Найдите и обозначьте окончания в словах.

Вот так: дом , улиц , зелён .

Осень, дождь, школа, окно, синяя, река, брат, сестра, урок, сказала.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Осень , дождь , школ , окн , син ,
рек , брат , сестр , урок , сказал .

§ 3 Суффикс

В голубой книге вы встретились с Перепутом. Помните: распахнулась обложка учебника и оттуда «выскочил человечек, кругленький, как шар, в пёстром комбинезончике»? Теперь прочитайте немного изменённое описание: «выскочил человек, круглый, как шар, в пёстром комбинезоне».

Как вы думаете, какое из этих двух описаний рисует Перепута человеком невысоким, небольшим?

Наверно, вы скажете, что таким Перепут изображён в первом описании. И будете правы. Но что помогло вам догадаться? Давайте вместе ответим на этот вопрос.

Задание 7

1. Прочитайте. Сравните по смыслу слова в каждой паре.

Человек — человечек,
круглый — кругленький,
комбинезон — комбинезончик.



2. Спишите. Выделите ту часть слова, которая меняет его смысл.

Вот так: шар — шарик.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Человечек, кругленький, комбинезончик.

Вы выделили важную морфему, которая помогает из одного слова создавать много других. Убедитесь в этом, прочитав слова:

зверь →

зверёк
зверушка
зверёныш
зверство
звериный
зверский



Вспомните, как называется эта часть слова.

Морфема (часть слова), которая стоит после корня и служит для образования новых родственных слов, называется **суффиксом**.

Задание 8



Игра «Кто больше?». Посоревнуйтесь с друзьями: кто с помощью суффиксов образует больше новых слов с корнем **-нов-**?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Новенький, новость, новизна, новинка...

Внимательно рассмотрите таблицу. Написание этих суффиксов надо запомнить! Они во всех словах пишутся одинаково.

-тель-	-оват-	-чат-
учитель	желтоватый	дымчатый
-ость-	-еньк-	-оньк-
новость	бедненький	берёзонька

Задание 9

1. Сгруппируйте слова с одинаковыми суффиксами.

Лапчатый, житель, мечтатель, голубоватый, радость, глупость, старенький, красноватый, старость, мудрость, строитель, молодость, маленький,

зеленоватый, читатель, добренький, зубчатый, веж-
ливость, нарушитель, рученька, мореплаватель,
перепончатый.



2. Запишите слова по группам. Выделите суф-
фиксы.



3. Найдите сложное слово. Устно составьте
с ним предложение.

Задание 10



1. Прочитайте стихотворение И. Жукова и поста-
райтесь увидеть происходящее на «мысленном
экране». Сколько рисунков вы бы сделали к
тексту?

Строил доми^к Паучо^к.

Комнатку и чердач^ок

Он повесил на суч^ок —

Получился гамач^ок.

Покачался, покачался —

И по воздуху помчался.



сучок



2. Запишите выделенные слова. Обозначьте в
них суффиксы.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Домик^к, Паучо^к, комнатк^у, чердач^ок, суч^ок,
гамач^ок.



3. Игра «Кто больше?». Образуйте и запи-
шите родственные слова от слов **комната**,
паук, **дом**. Используйте известные вам
суффиксы.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Комната — комнатушка, комнатёнка,
комнатный...

Паук — паучиха, паучата, паучишка...

Дом — домовой, домище, домишко...

Задание 11

1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Поэт нарочно перепутал суффиксы в некоторых словах. Вместо увеличительных поставил уменьшительные и наоборот. Получилось забавно.

Встреча

За горúшкой, за речúшкой íлистой,
Где до дому по тропинке извилистой
Столько, да полстолька, да чуть-чуть ещё,
Великанчик встретил Лилипутище.

Было Лилипутище немолодо,
Поросло густым зелёным волосом,
Выло Лилипутище от голода
Тонким заплетающимся голосом.

(В. Лейкин)



2. В каких словах перепутаны суффиксы? И какие суффиксы?



3. Выпишите из текста сначала слова с полными гласными буквосочетаниями. Затем — слова с безударными гласными в корне. Запишите рядом проверочные слова.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Немолодо (младший), волосом (власяница*),
голода (глад), голосом (гласный); (за) горушкой —
горы, (за) речушкой — реки, (по) тропинке —
тропка, великанчик — великий, зелёным —
зелень, заплетающимся — заплел.



4. Найдите слова с суффиксами **-ист-**, **-ищ-**.
Запомните эти суффиксы. Они всегда пишутся
одинаково.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Лилипутище, илистой, извилистой.

Вспомните!

Суффикс — это морфема (часть слова), ко-
торая стоит после корня и служит для
образования новых слов.

§ 4 Приставка

Задание 12



1. Прочитайте предложения. Выпишите слова,
обозначающие действия. Выделите в них корень.

По земле пробежал солнечный лучик. Искупал-
ся в холодной речке, прокатился по крыше дома
и посмотрел в окошко.

(По Г. Баллу)



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Пробежал, искупался, прокатился, посмотрел.



2. Вспомните, как называется часть слова, которая стоит перед корнем. Как она обозначается?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Эта часть слова называется **приставкой**. Она обозначается специальным значком: убежал.



3. Обозначьте приставки в выписанных словах.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Пробежал, искупался, прокатился, посмотрел.

С помощью приставок образуются новые слова. Убедитесь в этом, ответив на вопросы.

Что вы предпочитаете:

- сделать домашнее задание или переделать его?
- включить телевизор или выключить его?
- догнать соперника на соревнованиях или перегнать его?
- открыть увлекательную книгу или закрыть её?

Чем различаются выделенные слова в каждом вопросе? А что у них общего?

Вы правы, если ответили, что это родственные (однокоренные) слова, но у них разный смысл, а делают их разными по смыслу именно приставки.

Иногда приставки меняют смысл слова на противоположный.

Выберите из предложений пары родственных слов с противоположным смыслом. Запишите их, обозначив приставки.

Вот что у вас должно было получиться:

включить — выключить, открыть — закрыть.

Задание 13



1. Посчитайте, сколько разных приставок в однокоренных словах.

Входить — приходить — уходить — переходить — сходить — подходить — походить — заходить — выходить — доходить.

2. Запишите слова и обозначьте приставки.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Разных приставок 10: в-, при-, у-, пере-, с-, под-, по-, за-, вы-, до-.

Благодаря этим маленьким, но очень важным морфемам можно из одного слова сделать десять. А ведь не будь приставок, пришлось бы придумывать для всех этих действий десять разных слов!

Вспомните приставки, которые вы узнали во втором классе. Они всегда пишутся одинаково.

С буквой о: по-, под- (подо-), про-, от- (ото-), до-, об- (обо-), о-.

С буквой а: за-, на-, над-.



Вспомните!

Приставка — это морфема (часть слова), которая стоит перед корнем. С помощью приставок образуются новые родственные слова.



Выполнив эти задания, Аля и Антон почувствовали, что устали. Они вспомнили о своём путешествии по волшебной стране и произнесли пароль: «Синтаксис и пунктуация». И тут же появился Перепут. Ребята, следуйте за ними: откройте голубую книгу на странице 17 и читайте: «Иногда у Мудрослова можно просто отдохнуть».

§ 5 Разделительные Ъ и Ь

Задание 14

 **1.** Запишите слова и обозначьте в них корни и приставки.

Разъезд, съезд, въезд, подъезд, объезд, съёжился, объявит, предъюбилейный.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Разъезд, съезд, въезд, подъезд, объезд,
съёжился, объявит, предъюбилейный.



2. Что общего в написании этих слов?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы молодцы, если ответили, что во всех этих словах есть твёрдый знак.



3. Теперь будьте очень внимательны и ответьте на вопросы.

1) Где в этих словах стоит твёрдый знак?
И как он называется?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы правы, если ответили: **ъ** стоит между приставкой и корнем. Он разделяет приставку и корень и называется **разделительным**.

2) На какой звук, гласный или согласный, оканчиваются все приставки в словах с **ъ**?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Верно, на согласный.

3) С каких букв начинаются корни в словах с **ъ**?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Правильно, с букв **е, ё, ю, я**.



Вспомните!

Буква **ъ** всегда пишется между приставкой и корнем, если:

приставка оканчивается на согласный звук

и

корень начинается с букв **е, ё, ю, я.**

Задание 15

1. Прочитайте стихотворение.

Если твёрдый знак стоит,
Буквы он разъединит.
Может он мальчишку Сёмку
Отослать на киносъёмку.

Если ты за завтрак сел,
Проследит, чтобы всё съел.
От обеда, каждый знает,
Он объедки оставляет.

Обязательно объявит,
Кто куда «объезд» поставит.
И везде, где есть ворота,
Въезд укажет он с охотой.

(Т. Крюкова)



2. Выпишите из стихотворения слова с **ъ**.



3. Теперь разберите по составу два последних из них. Обратитесь к инструкции на фёрзаце.



4. Укажите, сколько звуков и букв в выделенных словах.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

2. Разъединит, киносъёмку, съел, объедки, объявит, объезд, въезд.

3. Объезд , въезд .

4. Сел (3 зв., 3 б.), съел (4 зв., 4 б.), объезд (6 зв., 6 б.), везде (5 зв., 5 б.).

Задание 16

1. Вспомните, какую работу выполняет разделительный мягкий знак. Для этого прочитайте стихотворение.

Странная работа

Тётушка Вьюга с подружкой Метелью
Очень страдают порой от безделья,
Кружат, и вьюжат, и снег разметают,
Клонят деревья, едва не ломают.
Коль на пути повстречают жильё,
Рьяно с верёвок срывают бельё.

Снежной картечью* по окнам стреляя,
Яростно хлопают дверью сарая.
Ночью играют они в привидения:
Воют в трубе всей семье на мучение,
Комьями снега кидают в прохожих...
На баловство их веселье похоже.

Только в народе про них отчего-то
Скажут: опять принялись за работу

Тётушка Вьюга с подружкой Метелью.
Где справедливость, на самом-то деле?
Мне б, без сомненья, за эти дела
Мама хорошую трёпку дала.

(Т. Крюкова)

-  **2.** Выпишите в тетрадь слова с разделительным **ь**, который находится внутри корня.
-  **3.** Выпишите слова, в которых разделительный **ь** стоит перед окончанием.
-  **4.** Укажите, сколько звуков и букв в словах **рьяно, жильё**. Объясните, почему количество звуков и букв в них совпадает.

Вспомните!

Разделительный **ь** разделяет согласные и гласные и показывает, что в буквах **е, ё, ю, я**, и «прячется» звук [й’].

Разделительный **ь** никогда не пишется после приставок! Он «живёт» в корне или на границе основы слова.

Задание 17

-  Запишите в один столбик слова с разделительным **ь**, а в другой — с разделительным **ъ**.

Вьюга, объяснение, обезьяна, вьётся, разъезжает, колосья, крестьяне, льётся, бьют, съёжился, объелся, необъятный, взъерошил.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Разделительный ь	Разделительный ъ
вьюга	объяснение
обезьяна	разъезжает
вьётся	съёжился
колосья	объелся
крестьяне	необъятный
льётся	взъерошил
бьют	

Теперь вы согласитесь с нашим выводом?

Мягкий знак и твёрдый знак —

Это вовсе не пустяк.

Если знать их кое-как,

Так легко попасть впросак!

(С. Бондаренко)

§ 6 «Ошибкоопасные» места в корнях слов

Задание 18



1. Прочитайте. Расскажите, что можно увидеть на «мысленном экране». А что можно услышать? О чём поэт говорит так, как обычно говорят о людях?

Ветер свернулся калачиком,

И успокоился лес.

Ёжик прикинулся мячиком

И пот..хоньку исчез.



мячиком



Тихо л..жат в тр..ве св..тлячки,
И надевают совы очки.
А стрекоза, а стрекоза
Сонно таращит гл..за.

Спят муравьи в муравейнике,
Все переделав д..ла.
А на к..лючем репейнике
Капля р..сы прил..гла...

Где-то за тёмными ветками
Медленно бродит луна.
Звуками редкими-редкими
Дышит в л..су тишина.

(А. Кондратьев)

2. Как вы проверите, какие буквы надо писать в корнях выделенных слов?

Вспомните!

Чтобы правильно обозначить буквой безударный проверяемый гласный в корне слова, нужно подобрать проверочное слово, в котором этот гласный стоит под ударением.

Например: водá — вóды, вóдным.



3. Определите, какие буквы пишутся на месте пропусков в выделенных словах. Запишите их.

Вот так: моряк — море (или приморский).



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Потихо́нку — ти́хо, лежа́т — ле́жа,
(в) траве́ — тра́вы, светля́чкі — свет, гла́за —
гла́зки, дела́ — де́ло, колю́чем — ко́лет, роса́ —
ро́сами, прилегла́ — ле́г, (в) лесу́ — лес.



4. Какие родственные слова есть в тексте?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Муравьи, (в) муравейнике; переделав, дела;
потихоньку, тихо, тишина.

Задание 19



1. Прочитайте стихотворение. А потом объясните, как вы понимаете третью строку.

Ушло тепло,
Пропали птицы.
У леса ветер в голове...
И вот его цветной листве
На ветках
Больше
Не сидится.
И вот,
Который день подряд,
Шум, шелест, шорох,
Листопад...

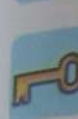
(И. Мазнин)



листопад



 2. Спишите текст. Объясните написание безударных гласных в корнях выделенных слов.

 3. Какой звук обозначает буква **д** в слове **листопад**? Как вы проверите её написание?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Звук [т]. Листопад — листопадом.

Вспомните!

Чтобы правильно выбрать букву для парного звонкого или глухого согласного, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы после согласного появился гласный.

Например: *маз — маза,*
верёвка — верёвочка.

Задание 20

 1. Прочитайте текст. Спишите его. Подчеркните в корнях слов буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые нужно проверять.



избушка

Дождь не переставал. Мелкий и холодный, селся он сквозь еловые ветки, туманом окутывал верхушки пихт. Я старался разглядеть вершину горы — есть ли там снег? — но гора была закрыта низкими жидкими облаками. Я продрог и вернулся в избушку.

(По Ю. Ковалю)





2. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв.

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Как называются части, из которых строятся слова?
2. Какая морфема (часть слова) самая главная?
3. Что помогает словам соединяться в предложение?
4. Какие морфемы (части слова) служат для образования новых слов?
5. Когда в словах пишется разделительный **ъ**?
6. Когда в словах пишется разделительный **ь**?
7. Как выбрать букву для обозначения безударного проверяемого гласного в корне слова?
8. Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный в корне слова?

II. Закончите предложения.

1. Части, из которых строятся слова, называются
2. Главная часть слова, в которой заключён основной смысл, называется
3. Соединяться в предложение словам помогают
4. Новые слова образуются с помощью ... и
5. Разделительный **ъ** пишется между ... и ... , если ... и

6. Разделительный **ь** никогда не пишется Он «живёт» в
7. Чтобы выбрать букву для обозначения безударного проверяемого гласного в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором
8. Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный в корне слова, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы

Вспоминаем изученные буквосочетания и делаем ещё один шаг на пути познания

§ 7

Прежде чем вы узнаете о буквосочетаниях, ещё неизвестных вам, приведите свои знания в порядок.

Какие буквосочетания с непарными мягкими или твёрдыми согласными звуками вы знаете?

Правильно ответили те из вас, кто перечислил такие буквосочетания:

чк, чн, нч, чт, рщ, щн (косички, ночной, кончик, почта, борщ, хищник);

жи — ши, ча — ща, чу — щу (снежинка, кувшин, волчата, чаща, чудо, щука).

Такие буквосочетания похожи на блоки, из которых строят дома. Эти буквосочетания, как и строительные блоки, нельзя разъединять.



Назовём перечисленные буквосочетания буквосочетаниями-блоками и дадим им название **фонемные блоки**.

А почему мы их так называли, вы узнаете в пятом классе.

Чтобы вы хорошо запомнили буквосочетания, которые всегда пишутся одинаково, давайте составим таблицу «Буквосочетания-блоки».

Сначала запишем фонемные блоки.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ-БЛОКИ

Фонемные блоки

**чк, чн, нч, чт, рщ, щн,
жи — ши, ча — ща, чу — щу**

Теперь добавим в таблицу буквосочетания-блоки, которые пришли из истории русского языка — полногласные и неполногласные сочетания.

В одних из них согласный расположился между двумя гласными. Получились полногласные сочетания. Полногласные сочетания встали в пары с неполногласными буквосочетаниями:

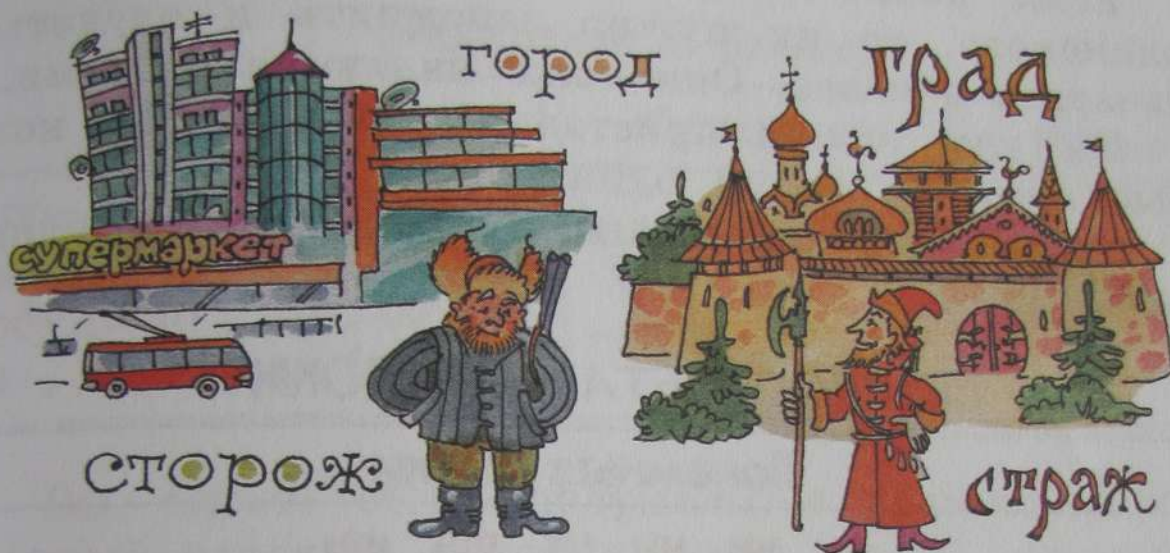
-оро- — **-ра-** (сторож — страж), **-оло-** — **-ла-** (молодой — младой), **-оло-** — **-ле-** (молоко — млеко), **-ере-** — **-ре-** (берег — брег).

Эти блоки мы назовём **историческими**.

Помните! В слове есть исторический блок, только если можно найти родственное слово с его полногласной или неполногласной парой.

Вот так: город — град, голова — глава. А вот

В слове **трава** нет неполногласного сочетания, потому что родственного слова с **-оро-** нет и никогда не было.



БУКВОСОЧЕТАНИЯ-БЛОКИ

Фонемные блоки

чк, чн, нч, чт,
рщ, щн,
жи — ши, ча — ща,
чу — шу

Исторические блоки

-оро- — -ра-,
-оло- — -ла-,
-оло- — -ле-,
-ере- — -ре-

Ни фонемные, ни исторические блоки не влияют на смысл слов. Эти блоки — неделимые буквосочетания, которые нужно всегда узнавать в словах и писать правильно.

А сейчас назовите те части слова, которые несут в себе его смысл.

Вы, конечно, помните, что это — морфемы.

Правы те ребята, которые назвали корни, приставки, суффиксы.

Если какие-либо из морфем всегда пишутся одинаково, то их нужно запомнить и научиться узнавать в слове. Они тоже являются блоками.

Вы уже знаете приставки и суффиксы, которые пишутся всегда одинаково.

Назовём их морфемными блоками и дополним таблицу.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ-БЛОКИ

Фонемные блоки

чк, чн, нч, чт, рщ, щн,
жи — ши, ча — ща, чу — щу

Исторические блоки

-оро- — -ра-, -оло- — -ла-,
-оло- — -ле-, -ере- — -ре-

Морфемные блоки

Приставки	Суффиксы
по-, под- (подо-), про-, от- (ото-), до-, об- (обо-), о-, со-, за-, на-, над- (надо-)	-тель-, -оват-, -чат-, -ость-, -еньк-, -оньк-

А теперь познакомьтесь с ещё одной группой морфемных блоков: корневыми блоками.

Вот два из них: -гор-, -зар-.



Эти блоки всегда пишутся одинаково, если на гласные не падает ударение. Внесём их в схему.

Морфемные блоки

Приставки	Суффиксы	Корни
по-, под- (подо-), про-, от- (ото-), до-, об- (обо-), о-, со-, за-, на-, над- (надо-)	-тель-, -оват-, -чат-, -ость-, -еньк-, -оньк-	-гор-, -зар-

Вы, может быть, подумали: а нельзя ли безударный гласный в корнях -гор-, -зар- проверить ударением? Попробуем.

Зóрька, зáрево.

Видите, под ударением может писаться и о, и а. Вот люди и договорились: в безударном положении всегда писать эти корни одинаково — -гор-, -зар-.

Запомните!

В корнях -гор- (-гар-), -зар- (-зор-) гласный чередуется. В безударном положении эти корни всегда пишутся одинаково: -гор-, -зар-.

Например: *подгóрёл, зáря.*

Исключение: *выгáрки**.



Задание 21



1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Постарайтесь увидеть на своём «мысленном экране» картину, созданную поэтом.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

(С. Есенин)



2. Спишите. Выделите фонемные, исторические и корневые блоки.

Задание 22

1. Прочитайте предложения.

1) Месяц под косой блестит, а во лбу звезда г..рит.

2) О, погляди, как та звезда г..рит, г..рит и потухает. (А. Фет)

3) Заг..релась зорька алая в небе тёмно-голубом. (С. Есенин)

2. Вспомните, кто автор первого предложения? Из какого произведения оно взято?



3. Спишите предложения, вставляя буквы в корневые блоки.

Задание 23

1. Прочитайте слова. Какие буквы пропущены?

Г..рели, заг..релый, сг..ревший.



2. Составьте и запишите предложения с этими словами.

Как вы думаете, чтобы правильно написать безударный гласный в словах, надо вначале:

1) поставить безударный гласный под ударение

или

2) проверить, входит ли гласный в какой-нибудь блок?

Конечно, надо прежде всего найти блоки.

Почему? Постарайтесь объяснить это сами.

Если вначале изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным, можно сделать ошибочный вывод.

Посмотрите: вам встретились слова **заря** и **сгорели**. Гласные в их корнях находятся в безударном положении.

Попробуем проверить написание гласного ударением: **заря** — **зо́рька**, **горели** — **га́рь**.

Как видите, такая проверка приведёт к ошибкам. Ведь в этих словах «живут» буквосочетания-блоки **-зар-** и **-гор-**.

Следовательно, встретив в корне слова безударный гласный, вначале вы должны проверить, не входит ли он в буквосочетание-блок.



Инструкция

Правописание безударных гласных в корне

I. Определяю, входит ли безударный гласный в корне в буквосочетание-блок

да

нет

II. Вспоминаю, как пишется буквосочетание

II. Подбираю родственное слово или изменяю слово так, чтобы на этот гласный падало ударение

вывод: пишу правильно

вывод: пишу правильно

А теперь поработаем по инструкции.

Возьмём слова б..гу, г..ри. Рассуждайте так:

1. В корне слова б..гу есть безударный гласный. Блоков нет. Поэтому проверяю ударением:

б..гу́ — бег. Пишу е: бегу.

2. В корне слова г..ри — безударный гласный. Он входит в блок -гор-. Пишу о: гори.

Задание 24



Игра «Словесный мячик». В неё играют так: один из участников называет слово с безударным гласным, а другой «отбивает» этот «мячик», проверив безударный гласный.

Вот так: «кидаю»: х..трец — «отбиваю»: блока нет, проверяю ударением — хитрый; пишется и.

Слова для игры: оз..рила, л..нтяй, заг..релый, тр..пинка, уг..реть, д..машний, в..рота.

Задание 25

1. Прочитайте.



парусные

1) Почему этих животных называют мл..копитающими? Ответ пр..стой: все они выкармливают своих д..тёнышей м..л..ком. Этим они отл..чаются от других ж..телей л..сов и п..лей.

2) З..х..дящее солнце д..г..рает на обл..ках, похожих на парусные корабли.

3) Широкая улыбка оз..ряла л..цо Вани.

4) Скоро все знали, что Карл Петрович выл..чил зайца, ..бг..ревшего на страшном л..сном пожаре.

5) Уже д..вно село солнце, ..з..рив небо.

 2. Найдите среди выделенных слов слова с блоками. Запишите, подчеркните блоки.

 3. Выпишите слова с пропущенными проверяемыми безударными гласными в корне, подберите проверочные слова.



Выполнив эти задания, Аля и Антон произнесли пароль. Перепут появился мгновенно. Последуйте за ними в голубую книгу на страницу 20. И вы окажетесь «...в гостях у Мудрослова».

ГЛАГОЛ

§ 8 Неопределённая форма глагола

Сейчас мы с вами откроем ящик, на котором Грамматика написала «Глагол». Посмотрим, какие формы надела она на глагол. И на какие вопросы отвечает эта часть речи. Однако помните: какую бы форму ни выбирал глагол, в предложении он обычно «работает» сказуемым.

Начнём с **неопределённой формы** глагола.

Чтобы познакомиться с ней, прочитайте сказку Т. Крюковой.

Однажды глаголы пришли к другим словам, которые решили создать предложение.

— Что нам делать? Где встать в предложении? И как дружить с другими словами?

— А что вы умеете? — спросили слова.



— Отвечать на вопросы: что делать? или что сделать?

— Вставайте с нами, — предложили слова Солнце и Дети.

Глаголы Светить и Гулять попробовали, и вот что получилось.

Солнце светить. Дети гулять.

— Ни в склад ни в лад, — засмеялись слова Я и Они. — Идите лучше к нам.

Теперь попробовали встать в предложение глаголы Убегать и Догонять.

Я убегать. Они догонять.

— Опять не так. Наверное, мы не в форме, — загрустили глаголы.

— Нет, вы в форме. Но в какой-то неопределённой форме, — сказали слова.

Вспомните, как ответили глаголы на вопрос, что они умеют.

Глаголы сказали, что они умеют отвечать на вопросы что делать? или что сделать?

Запомните!

Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать?, называются глаголами в неопределённой форме. Такую форму ещё называют **инфинитив**.

Вы поймёте, почему эта форма глагола называется неопределённой, если сможете ответить на вопрос: кто выполняет действия, которые



обозначают глаголы в неопределённой форме
играть, решить?

Конечно, на этот вопрос ответить нельзя, потому что неизвестно, кто выполняет эти действия.

А в какое время эти действия происходят? Они совершаются сейчас, или были когда-то в прошлом, или произойдут когда-нибудь в будущем?

И на этот вопрос ответить нельзя.

Теперь попробуйте сами объяснить, почему эта форма глагола называется неопределённой.

Скорее всего, вы ответили так: в этой глагольной форме всё неопределённо. Вот поэтому она и называется неопределённой.

Задание 26

1. Прочитайте стихотворение.



ждать

Читалочка

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай ещё страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

(В. Берестов)



 **2.** Выпишите в один столбик глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, а в другой столбик — глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?

 **3.** Назовите форму выписанных глаголов.

Теперь посмотрим, что же помогает нам отличать глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) от глаголов в других формах.

Определите, на что оканчиваются глаголы, которые вы выписали из стихотворения «Читалочка».

Они оканчиваются на **-ть** и **-ти**.

А на что оканчиваются следующие глаголы:

Что делать? беречь, стеречь.

Что сделать? отвлечь, испечь.

На **-чь**.

Форма, которую надела Грамматика на глаголы в инфинитиве, — это **-ть**, **-ти**, **-чь**.

К ним может добавляться суффикс **-ся** (**-сь**). Например: торопить, торопиться; учить, учиться; нести, нестись; беречь, беречься; отвлечь, отвлечься.

Если вы увидели глаголы, которые оканчиваются на **-ть**, или **-ти**, или **-чь**, знайте: это глаголы в неопределённой форме.

Если глаголы оканчиваются на **-ться**, **-тись**, **-чься** — это тоже глаголы в неопределённой форме.

Чтобы запомнить формы глаголов, составим таблицу.



ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что делать? что сделать?	оканчиваются на: -ть, -ти, -чь (иногда вместе с -ся или -сь) <i>учить, нести, беречь,</i> <i>учиться, нестись, беречься</i>

Опасности, которые вас подстерегают

Какие опасности ждут вас при встрече с глаголами в неопределённой форме?

Представьте себе, что вы пишете под диктовку или по памяти пословицу: «Учиться — всегда пригодится». Что может вас затруднить? Наверное, слова **учиться** и **пригодится**. В каком из них нужен мягкий знак, а в каком — нет? Преодолеть эту трудность вы сможете, если

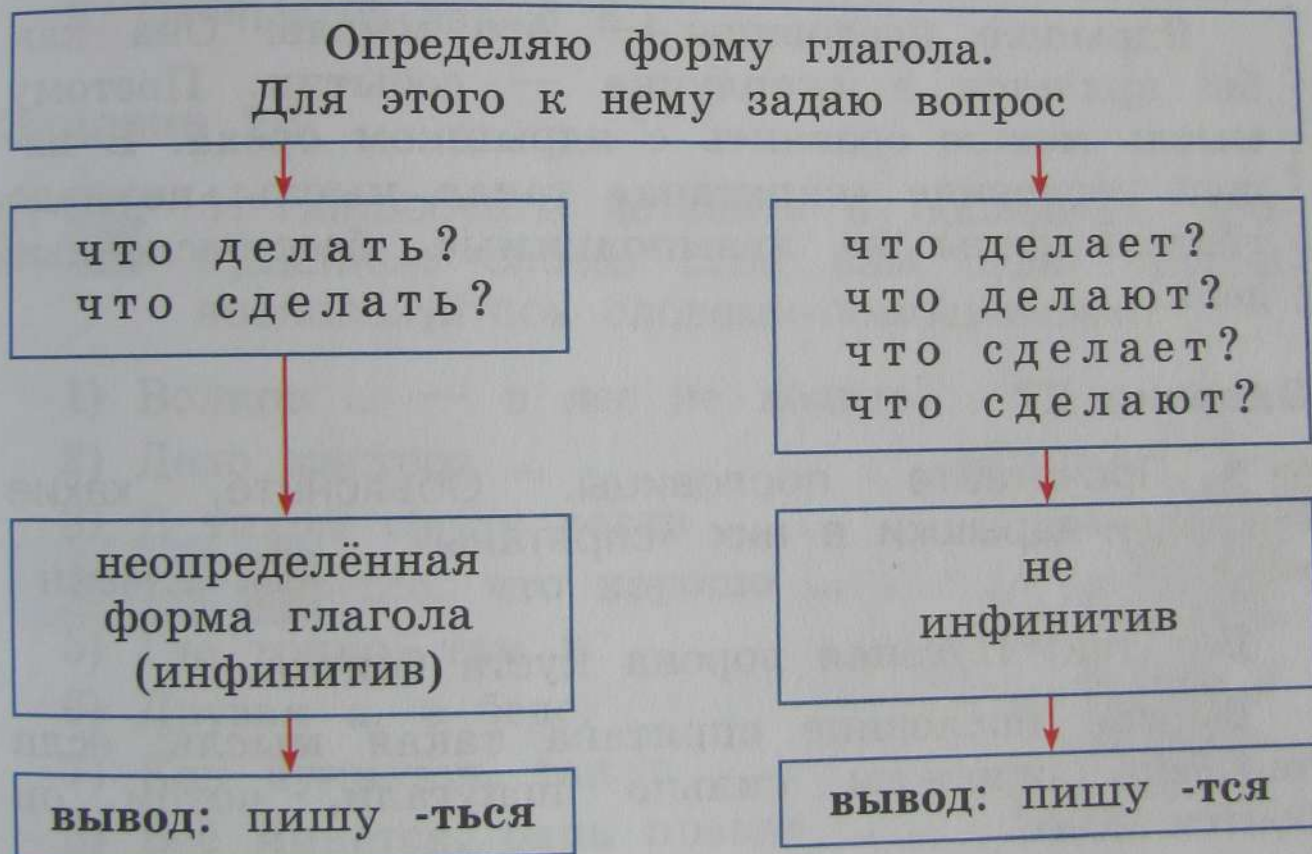


запомните, что мягкий знак «дружит» с неопределённой формой глагола. Задайте вопрос: что делать? или что сделать? — и глагол в неопределённой форме сразу «откликнется». Ему-то и полагается мягкий знак.

Для того чтобы решить, что пишется в слове: **-ться** или **-тся**, надо действовать по инструкции.

Инструкция

Правописание **-ться** или **-тся** в глаголах



Рассуждаем так:

Учиться — всегда пригодится.

Что делать? учиться — неопределённая форма глагола. Пишу **-ться**.



Что сделает? пригодится — это не инфинитив. Пишу -тся.

Прежде чем выполнить следующее задание, поговорим о пословице.

Знаете ли вы, что пословица похожа на орешек? В ней, как и в орешке, есть скорлупка и ядрышко. **Скорлупка** — это событие, описанное в тексте. Например, пословица «В бездонную бочку воды не накачаешь». Событие (скорлупка) здесь простое: бочку, в которой нет дна, нельзя наполнить водой.

Ядрышко пословицы — это мысль. Она как бы прячется в скорлупке — событии. Поэтому мысль можно сравнить с ядрышком ореха. В нашей пословице «спрятана» такая мысль: не надо тратить силы на невыполнимые, бессмысленные дела.

Задание 27



1. Прочитайте пословицы. Объясните, какие мысли-ядрышки в них «спрятаны».



слёзки

Вот так: Пуганая ворона куста боится.

В этой пословице спрятана такая мысль: если человека однажды сильно испугали, потом он боится всего.

1) Заставь дурака Богу молиться — он и лоб расшибёт.

2) Отольются волку овечьи слёзки.

3) Любишь кататься — люби и саночки возить.



 **2.** Выпишите из пословиц глаголы с **-ться, -тся**. Действуя по инструкции на странице 43, устно объясните их правописание.

 **3.** Укажите, сколько звуков и сколько букв в выделенном слове.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

2. Молиться — что делать? Инфинитив, пишу **-ться**. Отольются — что сделают? Не инфинитив, пишу **-тся**. Кататься — что делать? Инфинитив, пишу **-ться**.

3. Овечьи (6 зв., 6 б.).

Задание 28



1. Попробуйте вставить в пословицы пропущенные слова. Если вам будет трудно, воспользуйтесь словами-помощниками.

1) Волков ... — в лес не ходить.

2) Дело мастера

3) В тихом омуте черти

4) Всё хорошо, что хорошо

5) Где тонко, там и

6) Друзья ... в беде.

7) Как аукнется, так и

8) Всё минется, одна правда



Слова-помощники: откликнется, рвётся, бояться, водятся, боится, познаются, кончается, останется.

2. Запишите любые три пословицы. Объясните, **-ться** или **-тся** надо писать в глаголах.



Задание 29



Пословицей можно закончить, подытожить множество разных историй. Выберите из задания 28 пословицу, которой можно завершить рассказ Л. Н. Толстого.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Друзья познаются в беде.



Задание 30



Попробуйте сочинить маленькую историю, которую можно было бы закончить пословицей из задания 28. Мы придумали такую.

У Пети сломался велосипед. Что с ним делать, с велосипедом, если он не едет — и всё? И так его Петя вертел, и эдак — не крутятся колёса, вот беда!

Пришёл дедушка, взял велосипед, что-то подкрутил, что-то подтянул — и велосипед поехал!

Дело мастера боится.

Задание 31



1. Поработайте с пословицами: прочитайте, объясните их смысл.

- 1) На пословицу не обижаются.
- 2) Медведя бояться, так и ягод не видать.
- 3) Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.
- 4) За всё браться — ничего не сделать.
- 5) Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- 6) Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- 7) В одном краю смеркается, а в другом заря занимается.
- 8) Хорошо на того грозиться, кто грозы боится.
- 9) Биться, драться — не ума набраться.



 **2.** Выпишите сначала те пословицы, где все глаголы оканчиваются на **-тся**. Докажите, что в них **ь** не нужен.

 **3.** Теперь выпишите пословицы, в которых все глаголы стоят в неопределённой форме. Объясните их правописание.

 **4.** А что вы можете сказать о глаголах в пятой и восьмой пословицах?

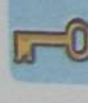
Задание 32

 **1.** Прочитайте вслух данные ниже глаголы. Чем они различаются при чтении?

Свал^иться — св^алится, появ^иться — появ^итится,
уч^иться — уч^иится, разнос^иться — разнос^итится,
леч^иться — леч^иится.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

На слух эти глаголы различаются ударениями.

 **2.** А чем они различаются на письме и почему?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Мы уверены, что вы поняли. В каждой паре глаголов первый стоит в неопределённой форме (что делать? что сделать?) и пишется с **ь**: **-ться**, а второй — отвечает на вопрос что делает? или что сделает? и пишется без **ь**: **-тся**.

 **3.** Выберите любые три пары глаголов и составьте с ними предложения.



Вот так: Страшно и опасно свалиться с дерева. Осторожный и ловкий не свалится.

4. Запишите составленные предложения.

Задание 33

 Раскройте скобки, мысленно поставив к глаголам вопрос. Запишите, подчеркните **-ться** и **-тся**.

Вот так: не может (что сделать?) решиться, он никак (что сделает?) не решится.



гриб

Мама (рассердиться), игрушка не (клеиться), никто не (торопиться), с этим трудно (справиться), никто и не (справиться), листик (съёжиться), птички прилетели (кормиться), коврик (чиститься) снегом, не надо (торопиться), сынок во сне (шевелиться), и гриб не хочет (стариться), больной (лечиться), надо (приготовиться) к диктанту.

Для чего нужны глаголы в неопределённой форме?

- Может быть, у вас возник вопрос: а зачем нужны глаголы в неопределённой форме?
- Оказывается, очень нужны! Убедитесь в этом, прочитав продолжение сказки о глаголах.

На этот раз слова с помощью глаголов составили такие предложения.

Солнце светит. Дети гуляют. Я убегаю. Они догоняют.

Слова до самого вечера распевали весёлую песенку, которая у них сложилась. Наконец из ходиков* выглянула кукушка, прокуковала десять раз и недовольно сказала:

— По-моему, вы совсем забыли про время. Солнце светит! А где вы видите солнце? Ночь на дворе. Дети гуляют! Сколько можно гулять?! Всем пора спать. Время — это важно.

— Изменяться по временам — нетрудно, — сказали глаголы и составили новые предложения.

Солнце светило. Дети гуляли. Я убегаю. Они догоняют.

— Молодцы, — похвалила кукушка.

А глаголы улыбнулись и сказали:

— Всё-таки хорошо иметь неопределённую форму. Ведь от неё образуются многие другие формы глагола. И если нужно, можно измениться.

Итак, глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать? и оканчиваются на **-ть, -ти, -чь** или **-ться, -тись, -чься**, — это глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве). В них **-ться** всегда пишется с **ь**.

У глагола немало форм. Они образуются не только от инфинитива. Постепенно вы узнаете обо всех глагольных формах.

Три из них называются **наклонениями**. Одно наклонение — **повелительное**, другое — **условное**, а третье — **изъявительное**.

Какую из форм наклонения следует выбрать, зависит от того, что нужно сообщить, высказать. Познакомимся с каждым из наклонений по очереди.



Но сначала отдохнём. Откройте голубую книгу на странице 69 и прочитайте «Песенку, которая поднимает настроение».

§ 9 Повелительное наклонение

Давным-давно в русском языке жило слово **повелевать**. Вы с ним знакомы по сказкам. Помните, как Емеля-дурачок повелел вёдрам нести воду из речки домой да не расплескать её. Топору он велел дрова рубить. Помогала Емеле щука, по велению которой всё и происходило. Стоило Емеле сказать: «По щучьему велению...» — как всё, чего бы он ни пожелал, исполнялось.

А помните, в сказке А. С. Пушкина пришли семь богатырей просить царевну стать одному из них женою и царевна ответила:

Коли лгу, пусть бог велит
Не сойти живой мне с места.
Как мне быть? ведь я невеста.

В другой чудесной сказке — французского писателя Антуана де Сент-Экзюперí — Маленький принц попал на планету, где жил король, который умел только одно: повелевать. Представ

... перед королём, Маленький принц... зевнул. Он смутился и объяснил, что очень устал.

— Ну, тогда я повелеваю тебе зевать, — сказал король. — Итак, зевай! Таков мой приказ.

— Можно мне сесть? — робко спросил Маленький принц.

— Повелеваю: сядь! — отвечал король...

— Ваше величество, — начал Маленький принц, — можно вас спросить...

— Повелеваю: спрашивай! — поспешно сказал король.



Чем закончился разговор короля с Маленьким принцем, вы узнаете, если прочитаете сказку А. де Сент-Экзюпері «Маленький принц».

Запомните!

Глаголы, с помощью которых повелевают, то есть приказывают, или заставляют кого-то совершить действия, или просят, или советуют, — это глаголы в форме повелительного наклонения.

Прочитайте предложения:

- 1) Сегодня, дочка, холодно: оденься потеплее.
- 2) Саша, принеси мне, пожалуйста, книгу.
- 3) Дима Иванов, немедленно закрой окно!

Какой из этих примеров содержит просьбу, какой — совет, а какой — приказ?

Вы правы, если ответили так: в первом предложении — совет, во втором — просьба, в третьем — приказ.



С помощью глаголов в форме повелительного наклонения человеку можно **предложить** что-то сделать. Например, вы можете предложить другу: «Володя, давай поедem ко мне в деревню».

Человек, который обращается с просьбой, или приказом, или советом, или предложением, или пожеланием, только **хочет**, чтобы эти действия произошли. А произойдут ли они на самом деле — неизвестно.

Помните, как герои русских сказок просят избушку: «Избушка-избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!» И это только просьба, пожелание, и неизвестно, выполнит ли избушка эту просьбу, совершит ли это действие.

Задание 34

1. Прочитайте текст, в котором мама побуждает сына начать новый день.



ложечкой

Вставай, соня! Одевайся поскорее! Теперь умойся и, пожалуйста, причешись. Садись-ка за стол. А теперь намажь себе хлеб маслом и положи сахар в чай. Помешай ложечкой получше, сладёна! Доедай кашу, допивай чай. Выходи из-за стола.



2. Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос что делай? Запишите их.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вставай, одевайся, садись-ка, доедай, допивай, выходи.



3. Теперь найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопрос что сделай?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Умойся, причешишь, намажь, положи, помешай.



4. Найдите в тексте сначала слова с приставками, в которых пишется буква **а**, а потом — с приставками, в которых пишется буква **о**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Намажь; одевайся, поскорее, положи, помешай, получишь, додай, допивай.

Как выглядит форма глаголов в повелительном наклонении?

Глагол намажь оканчивается на **ь**. Так же оканчиваются глаголы спрячь, отрежь, съешь, встань, брось.

Обратите внимание, если глагол оканчивается на шипящий, после него всегда пишется **ь**.

Глаголы вставай, помешай, додай, как вы видите, оканчиваются на **-й**. Глагол выходи оканчивается на **-и**. Так же оканчиваются глаголы повелительного наклонения вытри, подожди, пригласи.

На конце у глаголов может появиться «хвостик» — суффикс **-ся** или **-сь**: одевайся, умойся, причешишь.

Обратите внимание на слова, которыми мама называет сыночка, — **соня, сладёна**. На письме они выделяются знаками препинания.

Слова, которыми мы называем тех, к кому обращаемся в разговоре, так и называются —



обращения. Они выделяются запятыми, если стоят внутри предложения, или одной запятой, если стоят в начале или в конце предложения.

Глаголы, к которым вы задавали вопросы, обозначают действия одного человека, то есть употреблены в **единственном числе**. Однако глаголы могут изменить число, если вы побуждаете к действию не одного человека, а двух или более. В этом случае глаголы употребляются во **множественном числе**. Для образования формы множественного числа к глаголу прибавляется окончание **-те** — **-и[те]**, **-й[те]**: учи — учи**[те]**, построй — построй**[те]**. Суффикс **-ся (-сь)** «живёт» после окончания: учи**[те]****сь**, построй**[те]****сь**.

Помните! Слова **ты, вы** обращениями не являются.

Задание 35

1. Прочитайте стихотворение.

Вы можете с шариком
Бегать в обнимку,
Подталкивать вежливо
В тонкую спинку.
Вы можете шарик
На шкаф положить —
Ведь с ним веселее
В комнате жить!
Но лучше
Вы в небо его отпустите!
И не грустите!
И не грустите!



Ему хорошо там,
В просторе небесном.
Ему ведь на мир посмотреть
Интересно!

(Е. Григорьева)



спинку



2. Выпишите из текста вначале глаголы в неопределённой форме.



3. Теперь выпишите глаголы в форме повелительного наклонения.



4. Глаголы в неопределённой форме «оденьте» в форму повелительного наклонения множественного числа. Запишите.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

2. Бегать, подталкивать, положить, жить, посмотреть.

3. Отпустите, не грустите.

4. Бегайте, подталкивайте, положите, живите, посмотрите.

Запомните!

В предложении простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом в форме повелительного наклонения.

Задание 36

1. Прочитайте рассказ, в котором «потерялись» некоторые знаки препинания.



«Караул Наводнение Потоп Стихийное бедствие Унесите ноги Спасайтесь, кто может!» — завопил муравей, когда на него с ветки упала большая капля.

Хорошо ещё, что голос у муравья тихий и его никто не услышал. А то что бы тут началось. Ужас.

(Т. Крюкова)

-  **2.** Перепишите рассказ, вставляя пропущенные знаки препинания.
-  **3.** Подчеркните двумя чертами простые глагольные сказуемые, которые выражены глаголами в форме повелительного наклонения. Устно определите их число.
-  **4.** Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв.

Задание 37

- 1.** Прочитайте рассказ.

Волшебство

Однажды мы с Пашей сбежали с контрольной. Идти домой было рано, и мы пошли в сквер. Возле скамейки стояла закупоренная пузатая бутылка.

— Давай откроем, — предложил Паша.

Я вытащил пробку. Из бутылки повалил дым, а когда он рассеялся, перед нами предстал джинн.

— Да пребудет с вами удача. Что угодно моим повелителям? — услужливо спросил он.



— Ты исполнишь любое желание? — удивились мы.

— Сидеть мне вечно в бутылке, если это не так! — поклялся джинн.

— Тогда пускай контрольную отменят, — сказал Паша.

— Нет, пусть лучше не заметят, что мы сбежали, — предложил я.

— А ещё лучше — пускай мы научимся решать задачи, как наш суперотличник Смирнов.

— Слушаю и повинуюсь, — склонился джинн и исчез.

В тот же миг мы очутились в классе, но никто даже ухом не повёл.

— Сегодня контрольной не будет. Она переносится на завтра, — объявила учительница, а потом повернулась к нам. — А с вами, голубчики, давайте-ка останемся после уроков. Я добьюсь, чтобы вы решали задачи не хуже Смирнова.



Завтра контрольная. Нам позарез нужны «пятёрки», иначе математичка обещала, что будет заниматься с нами не только каждый день после уроков, но и все летние каникулы.

(Т. Крюкова)



2. Как вы думаете, все ли обещания джинна сбылись?



3. Выпишите из рассказа глаголы в форме повелительного наклонения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Давай откроем, да пребудет, пускай отменят, пусть не заметят, пускай научимся, давайте-ка останемся.

Вы заметили, что форма у этих глаголов другая?

Попробуйте назвать те слова, которые превратили глаголы **открыть**, **отменить**, **не заметить**, **научиться**, **остаться** в глаголы повелительного наклонения.

Вы молодцы, если назвали слова **да**, **давай**, **давайте**, **пускай**, **пусть**.

«**Да пребудет**» — так сказал джинн. В наше время слово **да** в значении **пусть** сохранилось в выражении **да здравствует**.



4. Теперь выпишите выделенные глаголы в неопределённой форме и каждый из них «оденьте» в форму повелительного наклонения единственного числа с повелительным словом **пусть**.

Вот так: **глядеть** — **пусть глядит**.

Продолжим составлять таблицу «Формы глаголов». Запишем в неё форму повелительного наклонения.

ФОРМЫ ГЛАГЛОВ

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что делай? что сделай? что делайте? что сделайте? ...	оканчиваются на -и, -й, -ь; во множественном числе прибавляется окончание -те (суффикс -ся или -сь «живёт» после окончания) учи, учи́те, учись, учи́тесь, строй, строи́те, спрячь, спрячьте

Задание 38



1. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой. Позовите на помощь воображение.

Колыбельная речке

Гаснет в небе зорька алая:
Приготовилась ко сну.
Спи-усни, речушка малая,
Не гони вперёд волну.



Укроти* вперёд движение,
Бег бессонный прекрати.
Звёзд небесных отражение
Ты не путай — не мути.
Укачай икринки-бусинки,
Сом усатый пусть уснёт.
Пусть рачок совсем малюсенький
В мягком иле прикорнёт.



усатый

2. Теперь проверьте, хорошо ли у вас работало воображение. Для этого ещё раз медленно прочитайте стихотворение.

Перечитайте первые две строчки. Постарайтесь увидеть, как гаснет в небе зорька.

Гаснет в небе зорька алая:
Приготовилась ко сну.

Прочитайте ещё шесть строчек и снова попробуйте увидеть то, о чём они рассказывают.

Спи-усни, речушка малая,
Не гони вперёд волну.
Укроти вперёд движение,
Бег бессонный прекрати.
Звёзд небесных отражение
Ты не путай — не мути.

Вы увидели, как отражаются в воде звёзды? Их отражения можно разглядеть, если вода неподвижна. А если река «гонит волну»?

Кто живёт в речной воде? Попробуйте представить усатого сома, маленького рачка и даже икринки-бусинки.



Если вы сумели увидеть всё, о чём говорится в этом стихотворении, значит, у вас хорошо работает воображение.

 **3.** Выпишите из стихотворения все сказуемые, выраженные глаголами в форме повелительного наклонения. В форме единственного или множественного числа стоят эти глаголы?

 **4.** Выпишите из стихотворения слова с проверяемыми безударными гласными в корне и проверьте их.

 Если у вас не было ошибок, перейдите к заданию 40.

Если у вас были ошибки, выполните задание 39.

Задание 39

 **1.** Прочитайте стихотворение, включив воображение.

Глаза распахните!
Смотрите:
Растущая дико
Цветёт земляника.
Не рвите!..
И любку не рвите —
Ночную фиалку.
Не делайте палку
На случай
Из маленькой ёлки колючей.

 земляника

Цветка не сорвите,
А лучше скажите:
Купальница,
Ландыш,
Лесная гвоздика,
Цветите!
Не исчезайте, растущие дико!

(Л. Николаенко)



2. Расскажите, какие лесные растения вы увидели. Как иначе называется ночная фиалка? Найдите ответ в тексте.



3. В этом стихотворении поэт приказывает или просит или это просьба-приказ?



4. Выпишите из стихотворения сказуемые, выраженные глаголами в форме повелительного наклонения. Определите их число. Что вам подскажет правильный ответ?



5. В каких выписанных словах есть безударные гласные в корне, которые вы можете проверить? Устно подберите проверочные слова.

Задание 40

1. Помните Емелю из сказки? Он отпустил пойманную щуку, и та отблагодарила его. С тех пор «по щучьему велению» исполнялось всё, чего хотел Емеля. Прочитайте несколько «повелений» из этой сказки.

1) По щучьему велению, по моему хотению — ступайте, вёдра, сами домой...

2) Ступайте, сани, в лес...



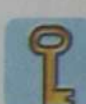
3) Наруби, топор, дровишек посуше, а вы, дровишки, сами валитесь в сани, сами вяжитесь...

4) Поезжайте, сани, к царю...

5) По щучьему велению, по моему хотению — пускай царская дочь меня полюбит...

6) Кончается сказка повелением царя Емеле: «Женись на моей дочери, Емелюшка, бери моё царство!»

 **2.** Перепишите «повеления» Емели. Подчеркните сказуемые.

 **3.** Вспомните, как называется слово, которым мы называем того, к кому обращаемся в разговоре. Найдите такие слова в данных примерах.

 **4.** Устно определите, какие глаголы-сказуемые стоят в форме единственного числа, а какие — в форме множественного.

 **5.** Найдите глаголы с суффиксом **-ся** или **-сь**.

Задание 41

 **1.** Прочитайте стихотворение. Позовите на помощь воображение. На вашем «мысленном экране» вы увидите удивительные картины.

Сиреновой стеной дома отгородились,
В сирень оделись улицы, дороги

нарядились.
Забор надел сирень, как шапку, набекрень.

 сирень



Кусты кричат наперебой:

«Сорви меня,

возьми меня,

пусти к себе домой!»

(Е. Аксельрод)



2. Расскажите, что вы увидели. Почему сирень просит сорвать её и взять домой?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Наверное, ей хочется украсить и ваш дом. А кроме того, считается, что, когда цветущие ветки сирени срывают в конце их цветения, это помогает кусту цвести в следующем году пышнее.



3. Выпишите из текста сначала слова, в которых звуков меньше, чем букв, а потом слова, в которых звуков больше, чем букв.



4. Выпишите в два столбика слова: в первый — с приставками, в которых пишется буква **а**, во второй — с приставками, в которых пишется буква **о**.

Задание 42

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Ветер к солнцу полетел,
Ветер солнцу просвистел:
«Тучи я прогнал с пути,
Выходи, сияй, свети!»

(Е. Аксельрод)



2. Найдите глаголы в форме повелительного наклонения.





3. Выпишите из этого четверостишия слова с приставками, в которых пишется буква **о**.

Задание 43



1. Прочитайте, включив воображение, отрывки ещё из двух стихотворений Е. Аксельрод.

В первом рассказывается, как весной на реке начинает таять лёд.

Он кричит речной воде:
— Помоги моей беде!
Ох, от солнца худо мне —
Дай мне спрятаться на дне!

Прочитайте второй отрывок. О чём в нём говорится?

А на земле звенит трамвай:
«Вставай, вставай, вставай, вставай!»
Там тархтят грузовики,
Гудят фабричные гудки:
«Мы солнце будим, бу-у-удим!
Пускай послужит лю-у-удям!»



2. Прислушайтесь к звукам во втором стихотворном отрывке. Какие слова «включают» наш слух?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Это слова: з-з-звенит, (на) з-з-земле, тар-р-рахтят гр-р-руз-з-зовики, гу-у-удят фабр-р-ричные гу-у-удки, бу-у-удим, лю-у-удям. Эти слова «включают» наш слух. Картина становится и видимой, и слышимой.





3. Найдите глаголы в форме повелительного наклонения. Выпишите их.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Помоги, дай спрятаться, вставай, пускай послу-
жит.



Если у вас не было ошибок, пропустите зада-
ние 44 и выполните задание 45.

Если ошибки были, не огорчайтесь! Выполните
задание 44 и переходите к следующему.

Задание 44

1. Прочитайте стихотворение.

Питомцы

Мне не дают с утра поспать.
Щенок запрыгнет на кровать
И носом тычется: «Вставай!»
«Проснись!» — прикрикнет попугай.
«Умойся», — промурлычет кот
И сам пример мне подаёт.
Мне не дают лежать без дела.
Как эта живность надоела!

Лишь я из школы на порог,
Кот трётся ласково у ног.
«Привет!» — воскликнет попугай.
«Веди гулять!» — зовёт щенок
И сразу тащит поводок.
Готов поспорить, в целом свете
Питомцев лучше нет, чем эти.

(Т. Крюкова)



 **2.** Выпишите из этого стихотворения выделенные глаголы в два столбика: в неопределённой форме и в форме повелительного наклонения.

 **3.** «Оденьте» глаголы в неопределённой форме в формы повелительного наклонения единственного и множественного числа.

Задание 45

 **1.** Что вы знаете о букве **ь**? Какова её роль?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Буква **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Мягкий знак может быть и разделительным.

 **2.** В каких словах **ь** обозначает мягкость согласных, а в каких — является разделительным?

Мель, здоровье, бельё, метель, вьюга, друзья, пять, осень.

Мягкий знак «дружит» с разными частями речи, но глаголы он особенно «любит». Какую бы букву шипящего согласного ни встретил **ь** на конце глагола, будь это **ж**, или **ч**, или **ш**, он обязательно должен стать рядом.

Задание 46

1. Прочитайте глаголы. Подумайте, почему их распределили в два столбика.



беречь(ся)
обжечь(ся)
стеречь
достичь
привлечь

отрежь(те)
съешь(те)
спрячь(те)
умножь(те)
не плачь(те)



2. Придумайте название для каждого столбика.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Мы уверены, что вы правильно озаглавили столбики. В первом даны глаголы в неопределённой форме (инфинитивы). Во втором — глаголы в форме повелительного наклонения.

Обратите внимание: в глаголах **беречься**, **обжечься** после **ь** стоит суффикс **-ся**. Но **ь** перед ним сохраняется. Сохраняется **ь** и перед окончанием в форме множественного числа **-те** у глаголов повелительного наклонения, например: отрежь — отрежьте.

Запомните!

На конце глаголов в неопределённой форме и в форме повелительного наклонения после шипящих всегда пишется мягкий знак.

Например: испечь, нарежьте.

К этому правилу мы ещё вернёмся.

Итак, глаголы, с помощью которых просят или приказывают совершить действие, — это глаголы в форме повелительного наклонения. Они отвечают на вопросы что делай? что сделай? что делайте? что сделайте? пусть что делает? пусть что сделает? пусть что делают? пусть что сделают? ...

Глаголы в форме повелительного наклонения единственного числа оканчиваются на -и, -й, -ь. Во множественном числе прибавляется окончание -те. Иногда форма повелительного наклонения образуется с помощью слов пусть, пускай, давай, давайте.

В глаголах в форме повелительного наклонения после шипящих пишется ь.

В предложении простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом в форме повелительного наклонения.

§ 10 Условное наклонение

Познакомьтесь ещё с одним наклонением глагола. Прочитайте стихотворение Э. Успенского.

Если был бы я девчонкой, —
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал,
Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмёл,
Перемыл бы чашки-ложки,
Сам начистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
— Молодчина ты, сынок!



Есть ли за что маме хвалить сына? Вымыл ли он пол на кухне, подмёл ли в комнате, перемыл ли чашки-ложки?.. Помог ли он маме? Сказала ли ему мама, что он «молодчина»? Какое маленькое словечко мешает ответить на этот вопрос утвердительно, то есть словом да?

Конечно, вы ответите: нет, маме сына хвалить не за что.

И подсказывает этот ответ маленькое словечко **бы (б)**, которое сопровождает в стихотворении каждый глагол. Оно называется **частицей**. Мама похвалила бы сына при **условии**, если бы этой частицы не было.

Как вы назовёте глаголы в форме этого наклонения?

Грамматика их назвала глаголами в форме **условного наклонения**, потому что они обозначают такие действия, которые могут происходить только при определённых условиях.

Условное наклонение иначе называется **сослагательным**.

Запомните!

Глаголы, обозначающие действия, которые могут произойти только при определённых условиях, называются глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.

Как вы думаете, что нам помогает отличать глаголы в условном (сослагательном) наклонении от глаголов в других формах?

Конечно, частица **бы (б)**. Она является «опознавательным знаком» глаголов в форме этого наклонения.

Запомните!

Частица **бы (б)** с другими словами всегда пишется раздельно.

Частица **бы (б)** может стоять рядом со «своим» глаголом (впереди или позади), а может находиться от него далеко. И тогда её легко потерять среди других слов.

Задание 47

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Если я был бы...

Если я был бы маленький-маленький гном,
Я б умывался каплей одной дождя,

Я бы на божьей коровке ездил верхом,
Удочку прятал бы в дырочку от гвоздя.

Я под дверями бы запросто проходил,
Мне бы комар казался большим орлом,
Блюдце — широким озером, если б я был...
Если б я был маленький-маленький гном.

(Ш. Силверстайн, перевод Г. Кружкова)



дырочку



2. Выпишите из выделенных строчек глаголы в форме условного (сослагательного) наклонения и посмотрите, на какую букву они оканчиваются.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Ездил бы, прятал бы, проходил бы. Вы правы: на букву л.

В глаголах в форме условного наклонения **-л-** — это суффикс, который служит вторым «опознавательным знаком». Вы помните, что первый — частица **бы (б)**.

Только когда у глагола есть частица **бы (б)** и суффикс **-л-**, это глагол в форме условного (сослагательного) наклонения.



3. Найдите в этом стихотворении глаголы в форме условного наклонения, в которых к суффиксу **-л-** добавляется ещё один суффикс — **-ся**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Умывался б, казался бы.

Запомните!

В предложении простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом и в форме условного наклонения.

Давайте теперь запишем в таблицу то, что мы узнали об условном (сослагательном) наклонении.

ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

УСЛОВНОЕ (СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ) НАКЛОНЕНИЕ

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что делал бы?	суффикс -л- (иногда вместе с -ся или -сь) + частица бы (б) <i>улыбал^лся бы,</i> <i>решил^л бы,</i> <i>смеяла^лсь бы</i>
что сделал бы?	
что делала бы?	
что сделала бы?	
что делало бы?	
что сделало бы?	
что делали бы?	
что сделали бы?	

Теперь вы знаете о двух наклонениях глагола. Назовите их.

Это повелительное наклонение и сослагательное (условное) наклонение.

Задание 48

1. Прочитайте шуточный рассказ, у которого «не может быть конца».

Если бы...



клад

Если бы я нашёл клад, я бы купил корабль. Если бы я купил корабль, я бы бороздил океаны. Если бы я бороздил океаны, я бы открыл необитаемый остров. Если бы я открыл необитаемый остров, я бы его хорошенько обследовал. Если бы я его хорошенько обследовал, я нашёл бы следы того, кто побывал там до меня. Если бы я нашёл следы того, кто побывал там до меня, я разгадал бы их. Если бы я их разгадал, я нашёл бы клад. Если бы я нашёл клад...

(Т. Крюкова)



2. Перепишите рассказ, по ходу письма подчёркивая простые глагольные сказуемые, выраженные глаголами в форме условного наклонения. Обратите внимание на место частицы **бы**. Не забудьте её тоже подчеркнуть.



3. Устно придумайте продолжение истории, по очереди добавляя по одному предложению.



Если у вас были ошибки, потренируйтесь ещё, выполнив задание 49.
Если ошибок не было, пропустите его.



Задание 49

1. Прочитайте стихотворение.

Ёлка

Были бы у ёлочки
Ножки,
Побежала бы она
По дорожке.

Заплясала бы она
Вместе с нами,
Застучала бы она
Каблучками.

Закружились бы на ёлочке
Игрушки —
Разноцветные фонарики,
Хлопушки.

Завертелись бы на ёлочке
Флаги
Из пунцовой, из серебряной
Бумаги.

(К. Чуковский)



игрушки



2. Перепишите стихотворение, по ходу письма подчёркивая простые глагольные сказуемые, выраженные глаголами в форме условного (со-слагательного) наклонения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Надо подчеркнуть: были бы, побежала бы, заплясала бы, застучала бы, закружились бы, завертелись бы.



Задание 50

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Перевёл бы я книжки свои
Для улитки, лягушки, змеи.
Кукушонку из грустных «ку-ку»
Сочинил бы на память строку.

Никого не забыл бы в лесу —
Ни бизона, ни рысь, ни лису.

.....

А ещё я писал бы стихи
Для мышей, муравьёв и стрекоз.
Я такой бы наплёл чепухи,
Что смеялся бы заяц до слёз.

(В. Левин)



 2. Выпишите из стихотворения сказуемые, выраженные глаголами в форме сослагательного (условного) наклонения.

 3. Выпишите слова с «ошибкоопасными» парными звонкими и глухими согласными в корне. Проверьте их.

 4. Найдите, выпишите и проверьте слово с непроизносимым согласным.

Задание 51



Составьте для одноклассников диктант из шести — восьми слов с непроизносимыми согласными.

Итак, глаголы, обозначающие действия, которые могут произойти при определённых условиях, — это глаголы в форме условного (сослагательного) наклонения. «Опознавательными знаками» этой формы являются:

1) суффикс -л-, к которому может добавляться суффикс -ся (-сь),

и

2) частица бы (б).

Частица бы (б) всегда пишется раздельно.

В предложении простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом в форме условного наклонения.

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Какие глаголы называются глаголами в неопределённой форме? На что они оканчиваются?
2. Какие глаголы называются глаголами в форме повелительного наклонения? На что они оканчиваются?
3. Какие глаголы называются глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения? Какие у них «опознавательные знаки»?

II. Закончите предложения.

1. Глаголами в неопределённой форме называются Они оканчиваются



2. Глаголами в форме повелительного наклонения называются Они оканчиваются
3. Глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения называются Их «опознавательными знаками» являются ... и

III. Начертите в тетради таблицу и заполните её глаголами-сказуемыми из стихотворения.

Повелительное наклонение	Условное (сослагательное) наклонение

Загадка

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь.
И знайте: большая была бы беда,
Когда бы не я да вода, —
На грязной, невытой шее
У вас жили бы гадкие змеи
И ядовитыми жалами
Кололи бы вас, как кинжалами.
А в каждом невымытом ухе
Засели бы злые лягухи,
И если б вы, бедные, плакали,
Они бы смеялись и квакали.
Вот, милые дети, какая беда
Была бы, когда бы не я да вода.
Берите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь.

(К. Чуковский)





И только Аля и Антон перевернули страницу розовой книги, чтобы прочитать название следующего параграфа, как лежащая рядом голубая книга дрогнула и открылась на странице 71. Откройте её и вы. Читайте: «Встреча с синей обезьянкой».

§ 11 Изъявительное наклонение

Вы уже знаете о неопределённой форме глагола и о двух наклонениях глагола. Назовите их ещё раз.

Повелительное и условное (сослагательное).

Простые глагольные сказуемые, как вы знаете, могут быть выражены этими формами глагола и даже (редко) неопределённой формой глагола. То, о чём сообщают глаголы в повелительном и условном наклонениях, ещё не происходило, и неизвестно, произойдёт ли. Исполнит ли кто-то просьбу или приказ? Будут ли условия, при которых то, чего желаешь, произойдёт?

Сейчас вы познакомитесь ещё с одним наклонением. Глаголы в форме этого наклонения мы употребляем в речи чаще всего. Это наклонение называется **изъявительным**. Используя глаголы в этом наклонении, люди рассказывают о том, что происходило, или происходит, или будет происходить на самом деле. О том, что было, или есть, или будет.

Прочитайте предложения и решите, что уже было, что есть и что будет.

Меня заколдовала страшная колдунья, и я мечтаю о встрече с доброй волшебницей, потому что только она меня расколдует.

Глагол заколдовала рассказывает о том, что происходило, глагол мечтаю — о том, что происходит, глагол расколдует — о том, что произойдёт.

Наверное, вы догадались, что эти глаголы употреблены в разных временах: заколдовала — в форме прошедшего времени, мечтаю — в форме настоящего времени, расколдует — в форме будущего времени.

В этом и заключается главная особенность глаголов в форме изъявительного наклонения. Они не повелевают и не ставят никаких условий. Они рассказывают о чём-то, что на самом деле происходило, или происходит, или будет происходить.

У них есть время. Это люди часто говорят: «У меня нет времени». А глагол в форме изъявительного наклонения так не скажет. У него всегда есть время: прошедшее, или настоящее, или будущее.

Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени

Когда мы хотим сказать, что действие произошло вчера, минуту назад или тысячелетие назад,



мы используем глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Эти глаголы обозначают действие, которое произошло до того, как о нём рассказывают. Учёные говорят, что такое действие произошло до момента речи.

Запомните!

Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени обозначают действия, которые произошли до момента речи.

Глаголы в форме прошедшего времени отвечают на вопросы:

что делал?	что сделал?
что делало?	что сделало?
что делала?	что сделала?
что делали?	что сделали?

Форма, в которую «одеты» глаголы в прошедшем времени, — это суффикс -л-. Найдите его в вопросах, которые вы только что прочитали. Тот же суффикс -л- вы увидите почти во всех глаголах в форме прошедшего времени. Но не путайте



эту форму глаголов изъявительного наклонения с формой условного наклонения. Подумайте, чем они различаются.

Продолжим составлять таблицу «Формы глаголов».

ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

прошедшее время

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что делал?	суффикс -л- (иногда вместе
что сделал?	с -ся или -сь)
что делала?	<i>ж^лил,</i>
что сделала?	<i>обрадов^лся,</i>
что делало?	<i>учи^лсь</i>
что сделало?	
что делали?	
что сделали?	

Задание 52

1. Прочитайте. Найдите в предложениях глаголы.

Летом я всегда ходил в лес с удовольствием и почти всегда находил там грибы или ягоды. Но я ходил бы в лес чаще, если бы находил там грибы и ягоды не почти всегда, а всегда.

2. Выпишите глаголы в тетрадь.

 3. Чем различаются глаголы в первом и во втором предложениях?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Во втором предложении глаголы стоят в форме условного наклонения: они обозначают только желательные, а не совершившиеся действия. И делает их такими частица **бы**.

Сейчас вы познакомитесь со стихотворением Ф. И. Тютчева. В нём поэт говорит о двух разных временах года как о живых существах, непохожих друг на друга. Одно из них Тютчев называет «ведьма злая», а другое — «прекрасное дитя». Но прежде чем вы прочитаете стихотворение, выполните задание.

Задание 53

1. Прочитайте слова. Они перечисляют действия, относящиеся к двум разным временам года.

- 1) Злится, прошла её пора, ворчит, взбесилась;
- 2) стучится, хлопчет, хохочет, умылась в снегу, стала румяной.



2. Догадайтесь, где говорится о «ведьме злой», а где — о «прекрасном дитяти». О каких временах года написал поэт?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Мы уверены, что вы сразу догадались и назвали зиму и весну.

В стихах, в поэзии чувства людей, их настроения часто передаются с помощью картин природы.



Задание 54

1. Прочитайте стихотворение Ф. И. Тютчева.

Зима не даром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуе́тилось,
Всё нудит* Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон*.

Зима ещё хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.



 2. Выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Обозначьте их «опознавательный знак» — суффикс **-л-**.

Вот так: чита^ла.

3. Перепишите второе, четвёртое и пятое четверостишия, пользуясь инструкцией на форзаце.

Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени

∴ Прочитайте странную историю.

По узкому тротуару шло чёрно-белый щенок. Вслед за щенком крался рыжая кошка. В синем небе плыла ласковое весеннее солнышко.

∴ Вы что-нибудь поняли? Попробуйте изменить эти предложения так, чтобы в них всё стало понятно.

∴ Мы уверены, что у вас получилось вот что:

По узкому тротуару шёл чёрно-белый щенок. Вслед за щенком кралась рыжая кошка. В синем небе плыло ласковое весеннее солнышко.

∴ Что же произошло?

У глаголов «перепутались» окончания.

А от чего же зависят эти окончания?

∴ Замените слова щенок, кошка, солнышко словами он, она, оно.

∴ Получилось: щенок — он, кошка — она, солнышко — оно.

∴ Это слова мужского, или женского, или среднего рода.

∴ Окончания глаголов в форме прошедшего времени зависят от того, со словами какого рода они связаны.

Задание 55

Запишите исправленный текст, выделяя окончания глаголов.

А теперь образуйте формы прошедшего времени от глагола **отпустить**. Свяжите глаголы прошедшего времени со словами **он, она, оно**.

Он отпустил, она отпустила, оно отпустило.

Теперь скажите: как изменяются глаголы в форме прошедшего времени?

Вы правы, если сказали, что глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени изменяются по родам, то есть они могут стоять в мужском, или женском, или среднем роде.

Что изменится, если мы слова **он, она, оно** заменим другим словом: **они**?

Они отпустили.

Изменилось число — было единственное, стало множественное.

Теперь вы можете ответить на вопрос: как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени?

Запомните!

Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени изменяются по **родам и числам**.

Задание 56

1. Прочитайте стихотворение.



Крылья и плавники

Если бы крылья звались плавниками,
А плавники, наоборот, — крыльями,
Птицы всё равно бы парили над нами,
А рыбы — в воде жили бы.

И всё отличие было бы в том,
Что мы тогда говорили бы:
«Какой пролетел здоровый сом!»
И — «Вон вороны поплыли!..»

(По М. Першину)



2. Найдите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Пролетел, поплыли.

Да, глаголов в прошедшем времени в стихотворении два. А как же остальные: звались бы, парили бы, жили бы, было бы, говорили бы?

Мы уверены, что вы ответили правильно. Ведь при каждом из этих глаголов есть частица **бы**. И эта частица **бы** указывает, что перед вами глагол в форме условного наклонения!

Теперь вы можете ответить и на вопрос: как изменяются глаголы в форме условного (сослагательного) наклонения?

Правы те ребята, которые сказали, что глаголы в форме условного наклонения изменяются точно так же, как глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения, —



по родам и числам. Однако в отличие от глаголов в форме прошедшего времени изъявительного наклонения у них есть частица **бы**.



Как только ребята закончили эту работу, появился Перепут и сказал: «Сколько можно заниматься! Отправимся в нашу гостиную!» Откройте голубую книгу на странице 74 и прочитайте «Весёлые стихи».

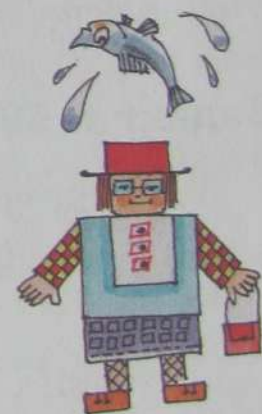
Задание 57

1. Прочитайте лимерики* Э. Лира в переводе Г. Кружкова.

1) Жил мальчик вблизи Фермопил,
Который так громко вопил,
Что глохли все тётки,
И дохли селёдки,
И сыпалась пыль со стропил*.



2) Жила-была дама приятная,
На вид совершенно квадратная.
Кто бы с ней ни встречался,
От души восхищался:
«До чего ж эта дама приятная!»



3) Жил-был старичок у причала,
Которого жизнь удручала.
Ему дали салату
И сыграли сонату* —
И немного ему полегчало.



жизнь



2. Найдите во втором лимерике глагол в форме условного наклонения.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Ни встречался бы.



3. Выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени в три столбика, распределив их по родам. В четвёртый столбик запишите глаголы в форме прошедшего времени множественного числа.

Вот так:

Мужской
род

Женский
род

Средний
род

Множественное
число



4. Укажите, сколько звуков и сколько букв в слове **приятная**.



Если у вас не было ошибок, только прочитайте текст следующего задания. Затем выполняйте задание 59.

Если ошибки были, поработайте с заданием 58, а после выполните задание 59.

Задание 58

1. Видели ли вы мультфильм про льва по имени Бонифаций? Сейчас мы коротко перескажем содержание мультика.

Лев жил в цирке. Все, кто там работал, любили Бонифация за его доброту. Но когда лев появлялся на арене, публика замирала от страха. Он бил хвостом по земле, кидался на решётку и грозно рычал. Но потом Бонифаций ходил по канату, делал стойку на передних лапах, а ещё



прыгал через горящий обруч. Зрители громко аплодировали. То, что Бонифаций проделывал на арене, всем очень нравилось.

Летом директор цирка отпустил льва на каникулы, и тот сразу побежал за билетом в Африку.

Поезд мчался мимо лесов и полей. Пересекал горы и реки. Но наконец рельсы кончились и поезд остановился.

Лев увидел девочку. Она сидела прямо на дороге и играла разноцветными камешками. Увидев незнакомого льва, девочка испугалась, закрыла глаза и громко заплакала. «Странная девочка», — подумал Бонифаций. Он подобрал с земли камешки и стал ими жонглировать. Девочка уже не плакала. Она молча смотрела на льва, потом выхватила свои камешки и убежала.

Бонифаций пошёл дальше. Но за первым поворотом его ждала та же самая девочка. С ней были другие дети. Малыши сели в кружок, и началось настоящее цирковое представление. Дети радовались, хлопали в ладоши и кричали: «Ещё! Ещё!» Время летело совершенно незаметно.

Каникулы закончились, и Бонифаций вернулся в свой цирк.

 **2.** Выпишите из текста по три глагола в форме изъявительного наклонения прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.

 **3.** Выпишите три глагола в форме множественного числа.

Задание 59

1. Прочитайте стихотворение.



есть

Боты

Чтоб топтать по лужам,
Чтоб бегать по травке,
Мы новые боты
Купили для Славки.
— Позвольте! У нас есть
Другие заботы! —
Надменно ответили новые боты.
Их долго упрашивать
Славка не стал
И старые боты
Из шкафа достал.
Они веселились,
Как только могли,
А новые дома
Скучали в пыли!



(Ая Эн)



2. Как вы думаете, почему новые боты были вынуждены скучать в пыли?



3. В этом стихотворении есть глаголы, «оде-тые» в разные грамматические формы. Назовите их. Глаголов в форме какого наклонения вы не нашли?



4. Образуйте от инфинитива **бегать** все формы изъявительного наклонения прошедшего времени.

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Что можно сказать о глаголе, если он оканчивается на **-ть**, или **-ти**, или **-чь**, или **-ться**, или **-тись**, или **-чься**?
2. Что можно сказать о глаголе, если он оканчивается на **-и**, или **-ись**, или **-й**, или **-йся**?
3. Что изменится, если к глаголу в форме повелительного наклонения добавить окончание **-те**?
4. Что можно сказать о глаголе, если при нём стоит частица **бы (б)** и в нём есть суффикс **-л-**?

II. Закончите предложения.

1. Если глагол оканчивается на **-ть**, или **-ти**, или **-чь**, или **-ться**, или **-тись**, или **-чься**, то это глагол в форме
2. Если глагол оканчивается на **-и**, или **-ись**, или **-й**, или **-йся**, то это глагол
3. Если к глаголу в форме повелительного наклонения добавить окончание **-те**, то изменится
4. Если при глаголе стоит частица **бы (б)** и в нём есть суффикс **-л-**, то это глагол

III. Приведите к каждому предложению из части II примеры.

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени

Прочитайте два предложения. Найдите в них глаголы. Когда происходит действие, названное ими?

1) Я пишу письмо.
(Сейчас.)

2) Я пишу грамотно.
(Всегда или обычно.)

Если глагол обозначает действие, которое происходит сейчас, то есть в момент речи, или всегда, постоянно, — это глагол в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

Запомните!

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени обозначают действия, которые происходят в момент речи или всегда, обычно.

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени отвечают на вопросы:

что делаю?

что делаем?

что делаешь?

что делаете?

что делает?

что делают?

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени имеют свои «опознавательные знаки» — окончания:

-у (-ю)
-ешь, -ишь
-ет, -ит

-ем, -им
-ете, -ите
-ут (-ют), -ат (-ят)

Не забудьте, что у глаголов после окончания может появиться суффикс -ся или -сь: моюсь, улыбаешься.

Задание 60

Спишите глаголы и обозначьте их окончания.

лежу	горю	плыву	встаю
лежишь	горишь	плывёшь	встаёшь
лежит	горит	плывёт	встаёт
лежим	горим	плывём	встаём
лежите	горите	плывёте	встаёте
лежат	горят	плывут	встают



Запомнить вопросы глаголов в форме изъявительного наклонения настоящего времени и их «опознавательные знаки» нам поможет таблица.

ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

настоящее время

Вопросы	«Опознавательные знаки»	
что делаю?	окончания:	
что делаем?	-у (-ю);	-ем, -им;
что делаешь?	-ешь, -ишь;	-ете, -ите;
что делаете?	-ет, -ит;	-ут (-ют),
что делает?		-ат (-ят)
что делают?	стою, ю ,	стоим, им ,
	стоишь, шь ,	стоите, те ,
	стоит, т ,	стоят, т

Как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени

Вначале вспомните, как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

Вы правы, если ответили, что они изменяются по родам и числам. Вот так: стучал, стучала, стучало, стучали.



А как изменяются глаголы в форме настоящего времени? Давайте это выясним.

В русском языке есть слова, которые вы часто встречаете: **я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.**

Какие из этих слов указывают на единственное число, а какие — на множественное? Запишите в два столбика.

Вот что у вас должно было получиться:

Единственное число	Множественное число
я	мы
ты	вы
он, она, оно	они

Каждое из этих слов указывает на какое-либо лицо: **я, мы** — 1-е лицо; **ты, вы** — 2-е лицо; **он, она, оно, они** — 3-е лицо. Эти слова ставят глаголы в форму одного из трёх лиц.

Теперь подставьте к ним глагол **петь**, и вы увидите, как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

Я пою, **ты** поёшь, **он (она, оно)** поёт, **мы** поём, **вы** поёте, **они** поют.

Сделайте вывод, как изменяются глаголы в форме настоящего времени.

Запомните!

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Задание 61

1. Прочитайте рассказ.



братишка

Братишка

Я сижу в комнате на моей даче и наблюдаю за двумя молодыми воробьями. Они сидят на ветке бузины. Жарко. Один весело перелетает на край кадушки* и начинает пить. Он поглядывает на братишку и перекликается с ним на своём звенящем языке. Он явно зовёт его: «Что же ты трусишь? Что не летишь?»

Наконец братишка решается, и вот оба воробья сидят на краю кадушки, трепещут крылышками и будто щебечут: «Мы оба пьём! Мы оба радуемся!»

Видите ли вы эту сценку, радуетесь ли вы вместе с воробьишками?

(По В. Вересаеву)



2. Выпишите сначала глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени единственного числа, распределив их по лицам.



Вот так:

Единственное число

1-е лицо: я

2-е лицо: ты

3-е лицо: он, она, оно



3. Теперь выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени множественного числа. И тоже распределите их по лицам.

Вот так:

Множественное число

1-е лицо: мы

2-е лицо: вы

3-е лицо: они

Задание 62

1. Прочитайте глаголы. В форме какого наклонения они употреблены?

Распушил, становился, вспоминается, нравятся, бежал, барахтались, визжала, бродит, светало, стучишься, темнеет, радуюсь, пришли, смеюсь, кажется, видят, увидела, смотришь, задумались, посмотрели, встречаете, чихнула, началось, радуемся, спешим, вспомнилось, выбирают.



2. Выпишите сначала глаголы в форме прошедшего времени, потом — настоящего. У глаголов в настоящем времени обозначьте окончания.



3. Расскажите о том, как изменяются глаголы в формах настоящего и прошедшего времени.



Задание 63

1. Прочитайте забавный рассказ.



греюсь

Летом я греюсь на солнышке. Сажусь на скамейку во дворе и греюсь.

А зимой я греюсь на солнышке дома. Жаль только, что стены мешают солнцу. Оно прорывается сквозь окно и греет комнату по кусочкам. Я догоняю солнечный луч и сижу то в кресле, то на полу, то на шкафу.

И вдруг луч ложится на стену. Как же быть?!
— Эх!

И я забираюсь на стену.

Там тепло. Я уснул и не слышал, как пришла мама.

— Ты зачем на стену забрался? — спросила она.

— Я на солнышке греюсь, — ответил я.

— Солнце уже на потолок забралось, — говорит мама.

И правда: пока я лежал на стене, солнце на потолок убежало.

— В новой рубашке на потолок не лезь! — строго говорит мама.

Я соглашаюсь и надеваю старую рубаху.

А с вами такое случалось?

(По О. Кургузову)



2. Выпишите из рассказа сначала глаголы в форме настоящего времени 1-го лица единственного числа, затем — 1-го лица множественного числа; 2-го лица единственного числа, затем —



2-го лица множественного числа. То же сделайте с глаголами 3-го лица.

Вот так: 1-е лицо, ед. ч.: я греюсь, сажусь...

Если один и тот же глагол повторяется, запишите его только один раз.



3. Выпишите из рассказа сначала все глаголы в форме прошедшего времени женского рода, потом — мужского, потом — среднего.



4. Есть ли в тексте глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени множественного числа и глаголы не в изъявительном наклонении?



5. Повторите, как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего и настоящего времени.

Загадка будущего времени

Повторим ещё раз. В форме какого времени стоят глаголы, о которых можно сказать: они обозначают действия, происходящие в момент речи, то есть сейчас, или постоянно?

В форме настоящего времени.

В форме какого времени употреблены глаголы, которые сообщают о том, что действие происходило или произошло вчера, или давно, или когда-то, то есть до момента речи?

В форме прошедшего времени.



А в каком времени надо употребить глагол, чтобы стало понятно: действия ещё нет, мы только ждём его?

Наверное, вы догадались: нужен глагол, обозначающий действие, которое произойдёт завтра, или через день, или через год, или через тысячелетие, то есть потом, после того как о нём рассказали. В будущем, после момента речи.

Запомните!

Глаголы в форме изъявительного наклонения будущего времени обозначают действия, которые произойдут после момента речи, в будущем.

Задание 64



Найдите глаголы в будущем времени.

Читаю, смеялся, нарисую, подумал, буду думать, засмеюсь, бегаю, играл, приходил, прихожу, приду, смотрел, смотрю, буду смотреть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Нарисую, буду думать, засмеюсь, приду, буду смотреть.

Задание 65



1. Составьте предложения из данных слов, поставив глаголы в нужную форму.



завтра



- 1) Завтра, ромашки, расцвести.
- 2) Завтра, цветут, ромашки, будут.

будут цвести



расцветут



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1) Завтра ромашки расцветут.
- 2) Завтра ромашки будут цвести.



2. Различаются ли эти предложения по смыслу или же рассказывают об одном и том же?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Они рассказывают об одном и том же.

И всё-таки это два разных предложения: в первом из них один глагол (**расцветут**), а во втором — два (**будут цвести**).

Как вы видите, у одних глаголов форма будущего времени состоит из одного слова. Это **будущее простое**. А у других форма будущего времени состоит из двух слов. Это **будущее сложное**. Различить их легко, и поможет нам в этом вопрос. Если вопрос без глагола **буду** — что сделаю? — то и ответ без этого глагола: погуляю, прочитаю, поиграю. Это **будущее простое**.

Если вопрос **что буду делать?** — то и ответ с глаголом **буду**: буду гулять, буду читать, буду играть. Это **будущее сложное**.

В каком из составленных вами предложений глагол стоит в будущем простом времени, а в каком — в будущем сложном?

В первом — в будущем простом времени, во втором — в сложном.

А теперь ответьте: в чём загадка будущего времени?

Запомните!

У будущего времени есть две формы — **простая и сложная.**

Прочитайте, на какие вопросы отвечают глаголы в форме будущего времени.

Будущее простое

Что сделаю?

Что сделаем?

Что сделаешь?

Что сделаете?

Что сделает?

Что сделают?

Будущее сложное

Что буду делать?

Что будем делать?

Что будешь делать?

Что будете делать?

Что будет делать?

Что будут делать?

Обратите внимание! В вопросе к глаголу в форме сложного будущего времени нет приставки **с-**: что буду делать? что будешь делать? что будет делать? А в вопросе к глаголу в форме простого будущего — всегда есть приставка **с-**: что **с**делаю? что **с**делаешь? что **с**делает?

Теперь мы закончим построение таблицы «Формы глаголов», записав в неё всё о будущем времени.



ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

будущее время простое

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что сделаю?	окончания:
что сделаем?	-у (-ю); -ем, -им;
что сделаешь?	-ешь, -ишь; -ете, -ите;
что сделаете?	-ет, -ит; -ут (-ют),
что сделает?	-ат (-ят)
что сделают?	нарисую, нарисует,
	нарисуешь, нарисуете,
	нарисует, нарисуют

будущее время сложное

Вопросы	«Опознавательные знаки»
что буду делать?	буду, или будем,
что будем делать?	или будешь, или будете,
что будешь делать?	или будет, или будут
что будете делать?	+ глагол в неопределённой форме
что будет делать?	буду учиться,
что будут делать?	будем радоваться





– Ты споёшь?
Я буду слушать.

– Она убежит.



Сравните таблицу, которая у вас получилась, с той, что дана на форзаце учебника. Они одинаковые?

Задание 66



Распределите глаголы в два столбика, устно задавая к ним вопросы.

Вот так:

Будущее простое		Будущее сложное
-----------------	--	-----------------

Побегут, будут наблюдать, буду слушать, начну, скажу, заглянет, приедет, споёшь, вернётся, будешь расти, будем думать, убежит, будет отвечать.

Задание 67



Найдите в предложениях простые глагольные сказуемые.

- 1) Я нарисую любимых книжных героев.
- 2) Я буду рисовать любимых книжных героев.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1) Я нарисую любимых книжных героев.
- 2) Я буду рисовать любимых книжных героев.

Запомните!

В предложении глаголы в форме будущего сложного времени выступают в роли простого глагольного сказуемого, хотя и состоят из двух глаголов: **буду**, или **будешь**, или **будет**, или **будем**, или **будете**, или **будут** + глагол в неопределённой форме.

Задание 68

1. Прочитайте текст.

Ты уже знаешь, чем ты будешь заниматься, когда вырастешь?

Когда я вырасту, я буду заниматься любимым делом.

К нам в класс приходят гости. Мы всегда ждём, что они расскажут нам о какой-нибудь интересной профессии. Один, например, вспомнит, как он прочитал книгу великого путешественника и решил, что тоже будет путешествовать. Другой наш гость поделится тем, как он лечит животных в зоопарке. Мой друг подумал, что тоже будет лечить животных, когда вырастет.



Нам обещали, что скоро мы всем классом пойдём в библиотеку, где познакомимся с писателями. Они будут рассказывать о своих новых книгах для детей. А мы будем с интересом слушать.



2. Сейчас вас ждёт непростое задание, но мы верим: вы справитесь. Чтобы облегчить его выполнение, составьте сначала в тетради вот такие таблицы.

Будущее простое время

Единственное число

1-е лицо	я
2-е лицо	ты
3-е лицо	он, или она, или оно

Множественное число

1-е лицо	мы
2-е лицо	вы
3-е лицо	они



Теперь выпишите из рассказа в таблицы все глаголы в форме простого будущего времени.



3. Составьте таблицы для глаголов сложного будущего времени.

Будущее сложное время

Единственное число

1-е лицо	я буду ...
2-е лицо	ты будешь ...
3-е лицо	он, или она, или оно будет ...

Множественное число

1-е лицо	мы будем ...
2-е лицо	вы будете ...
3-е лицо	они будут ...

Выпишите из рассказа в таблицы сначала все глаголы в форме сложного будущего времени единственного числа, распределив их по лицам. Потом сделайте то же с глаголами во множественном числе.



4. Перепишите последние три предложения и подчеркните в них простые глагольные сказуемые.

Теперь вы знаете, что глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам: могут стоять в настоящем, или будущем, или прошедшем времени. Потренируйтесь находить эти формы в текстах.



Задание 69

1. Прочитайте рассказ.



рассказ

Самое лучшее время

Однажды дедушка сказал: «Эх, хорошо мы жили раньше! Каждый день ходили друг к другу в гости, разговаривали с друзьями об интересных вещах. По выходным смотрели новые фильмы в кинотеатрах, ездили на экскурсии за город. Люди не торопились, путешествовали на поездах».

Папа возразил: «Сейчас мы живём лучше. Конечно, в гости мы ходим реже, зато разговариваем с друзьями по телефону и общаемся в Интернете*, каждый день смотрим новые фильмы по телевизору. К тому же теперь люди путешествуют на самолётах. Мы ездим на экскурсии в другие города и страны. Да, мы торопимся, но живём интереснее».

Я слушал их и думал: «Когда я вырасту, я буду общаться с друзьями при помощи телепатии. Я буду смотреть фильмы с виртуальной* реальностью. Я буду ездить на экскурсии на другие планеты. Люди будут путешествовать на ракетах. Но я не буду торопиться. Я буду жить».

(Т. Крюкова)



2. Как вы думаете, почему рассказ назван «Самое лучшее время»?



ракéта





3. Ответьте на вопросы.

1) Глаголов в форме какого времени больше всего в рассказе дедушки о лучшем времени?

2) Какое время считает лучшим папа и что помогает вам ответить на этот вопрос?

3) А как отвечают на вопрос о лучшем времени ваши одноклассники?

4) Как вы ответите на этот вопрос?

4. Спишите ту часть рассказа, которая вам понравилась. Подчеркните глаголы-сказуемые, укажите их время.

Задание 70

1. Прочитайте шутливые стихи.

Раз-два-три-четыре-пять!
Дождь пошёл меня искать.
Он поцокал вдоль дорожек,
Он запрыгнул на крыльцо,
Приставал ко всем прохожим
И заглядывал в лицо...
Дождь искал меня и думал:
Всё равно тебя найду, мол!
Оболью!
Окачу!
Всю до нитки промочу!
Он за мной по лужам хлюпал...
Зонтик! Спрячь меня под купол!
Эй, ты, дождь! Мокрый дождь!
Что, нашёл?
И не найдёшь!

(И. Гамазкова)



-  2. Выпишите предложения с глаголами в форме будущего времени и подчеркните их.
-  3. В каком времени стоят остальные глаголы?
-  4. У каких глаголов нельзя определить время? Почему?

Задание 71

1. Прочитайте японскую сказку.



ручью

Две бабушки и воробей

Давно это было: в деревне, в горах две бабушки жили в соседних дворах. К лесному ручью, что под горной грядой, ходили они к роднику за водой.

Шла первая как-то опушкой лесной и видит: лежит воробей под сосной.

Нагнулась, спросила она воробья:

— Подбили?

— Подбили... Не выживу я...

Подумала бабушка: «Плохи дела!»

И дальше своею дорогой пошла.

Вторая идёт вдоль опушки лесной и видит: лежит воробей под сосной.

Нагнулась, спросила она воробья:

— Подбили?

— Подбили... Не выживу я...

Подумала бабушка: «Плохи дела!»

Взяла воробья и домой отнесла.

Лежал воробей — голова под крылом — Три дня и три ночи — и ожил потом!



За горы, за лес улетел воробей...
За месяцем Солнца шёл месяц Дождей...
Туман пеленой над полями повис...
Сейчас не посеешь — не вырастет рис!
Тут к бабушке в дом, где обласкан он был,
влетел воробей и зерно уронил —
зерно не простое — такое зерно:
засеяло целое поле оно!
А к той, что его не взяла, лишь на миг
во двор залетел: «Чик-чирик! Чик-чирик!»

(Перевод В. Торопыгина)

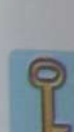
 **2.** Выпишите все глаголы из этого стихотворения: сначала — в настоящем времени, потом — в прошедшем и будущем.

 **3.** Какими членами предложения являются выписанные вами глаголы?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Сказуемыми.

 **4.** Найдите среди выписанных глаголов сначала слова с приставками, в которых пишется буква **о**, потом — в которых пишется буква **а**.

 **5.** Выпишите из первых двух предложений слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Проверьте их.

Задание 72

1. Прочитайте рассказ.

Мы жили в деревне. Однажды Саня принёс домой галчонка. Птенец выпал из гнезда. Галчонок



ещё не летает. Слабые крылышки не держат его в воздухе.

Птенец вороны каркал бы. А наш галчонок как-то смешно «галкает». Мы накормили бы его вкусно. Но даже крошек он ещё не клюёт.

Как же Галкин будет жить у нас? Не съела бы его соседская кошка! Мы придумали! Пусть поживёт в пустой кроличьей клетке!

Мама сварила вермишель. Разевай клюв, Галкин! Саня тонкими пальчиками протолкнёт «червяка» прямо тебе в горлышко.

Галкину понравилась новая еда. Теперь дело пойдёт. Корми! Только успевай! Через две недели птенчик подрастёт. Крылышки окрепнут. Пусть летит на свободу! Пусть не забывает нас!



Если у вас не было ошибок при выполнении задания 71, работайте с тремя первыми абзацами рассказа.

Если ошибки были, работайте со всем текстом.





2. Найдите глаголы-сказуемые и выпишите их, распределив по наклонениям. Глаголы в форме изъявительного наклонения распределите ещё и по временам.

Итак, глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени — это глаголы в форме изъявительного наклонения.

В предложении простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего, или настоящего, или будущего времени.



Откройте голубую книгу на странице 76. Там вас ждёт «Смешная “отдыхательная” песенка».

§ 12 Спряжение глаголов

Вспомните, как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

Вы правы: глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.

А как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения будущего простого времени?

Глаголы в будущем простом времени изменяются так же, как глаголы в настоящем времени: по лицам и числам.



Запомните!

Изменение глагола по лицам и числам называется **спряжением**.

Когда мы так изменяем глагол, то говорим: мы его спрягаем.

Вот как спрягаются глаголы в настоящем времени:

Настоящее время

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	я читаю	мы читаем
2-е	ты читаешь	вы читаете
3-е	он, она, оно читает	они читают

Будущее простое время

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	я решу	мы решим
2-е	ты решишь	вы решите
3-е	он, она, оно решит	они решат

А как спрягаются глаголы в форме будущего сложного времени?

Вот так:



Будущее сложное время

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	я буду заниматься	мы будем заниматься
2-е	ты будешь заниматься	вы будете заниматься
3-е	он, она, оно будет заниматься	они будут заниматься

Обратите внимание: у глаголов в форме будущего сложного времени изменяется только глагол **быть**. Глагол в неопределённой форме (в инфинитиве) не меняется.

Спряжений в русском языке два: первое и второе. Глаголы I и II спряжения различаются окончаниями.

Запомните!

Глаголы I спряжения имеют следующие окончания:

1-е лицо: -у (-ю), -ём (-ем),

2-е лицо: -ёшь (-ешь), -ёте (-ете),

3-е лицо: -ёт (-ет), -ут (-ют)



Например, в таких глаголах:

1-е лицо: несу, бью, несём, бьём,
2-е лицо: несёшь, бьёшь, несёте, бьёте,
3-е лицо: несёт, бьёт, несут, бьют

Следовательно, в окончаниях глаголов I спряжения пишется гласная буква **е (ё)**, а в 3-м лице множественного числа — **у** или **ю**.

Запомните!

Глаголы II спряжения имеют следующие окончания:

1-е лицо: **-у (-ю), -им**,
2-е лицо: **-ишь, -ите**,
3-е лицо: **-ит, -ат (-ят)**

Например:

1-е лицо: спешу, сплю, спешим, спим,
2-е лицо: спешишь, спишь, спешите, спите,
3-е лицо: спешит, спит, спешат, спят

Следовательно, в окончаниях глаголов II спряжения пишется гласная буква **и**, а в 3-м лице множественного числа — **а** или **я**.

Задание 73



Определите спряжение глаголов.

Зовут, печёшь, звенит, летим, поем, текут,
кричат, победит, кипят, глядишь, кладет, спешат.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

I спряжение: зовут, печёшь, поём, текут, кладёт.

II спряжение: звенит, летим, кричат, победит, кипят, глядишь, спешат.

Задание 74



1. Запишите глаголы в два столбика.

Вот так:

I спряжение

II спряжение

Рычишь, грубят, везёт, смеются, висите, стучишь, боимся, придёшь, стучится, плетём, мычат, ползёт, идёте, толпятся.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

I спряжение

II спряжение

везёт

рычишь

смеются

грубят

придёшь

висите

плетём

стучишь

ползёт

боимся

идёте

стучится

мычат

толпятся



2. Формы какого лица и числа нет среди этих глаголов?



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы молодцы, если назвали 1-е лицо единственного числа: рычу, грублю, везу. У глаголов 1-го лица единственного числа окончание всегда -у или -ю, и по этому окончанию спряжение определить нельзя.

Задание 75

1. Прочитайте стихотворение Д. Хармса.

Удивительная кошка

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарики надо купить!
И сразу столпился народ на дороге,
Шумит, и кричит, и на кошку глядит.
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти по воздуху плавно летит!



2. Верите ли вы, что окончания выделенных глаголов можно не проверять? Почему?



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Окончания выделенных глаголов ударные, поэтому их проверять не нужно.

Задание 76

 Прочитайте стихотворение. Выпишите глаголы, укажите их лицо и спряжение.

Если ты пойдёшь направо,
А потом чуть-чуть левей,
Обогнёшь большой колодец,
Обойдёшь засохший пруд...
Там, у старой водокачки,
Под забором
Две собачки
Громко косточку грызут.

(И. Пивоварова)



грызут



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Пойдёшь, обогнёшь, обойдёшь — 2-е лицо, I спряжение. Грызут — 3-е лицо, I спряжение.

Обратите внимание! Мы снова встретились с мягким знаком в глаголах! Помните, мы говорили, что если инфинитив оканчивается на шипящий, то на конце обязательно пишется **ь**?

В какой ещё форме глагола после шипящих обязательно пишется **ь**?

Вы молодцы, если назвали повелительное наклонение.

А теперь к инфинитиву и повелительному наклонению добавьте 2-е лицо единственного числа

(-ешь и -ишь), и вы сможете дать полный ответ на вопрос: когда в глаголах пишется мягкий знак после шипящих?

Ответ очень короткий: всегда!

Задание 77



1. Определите, в каких формах стоят глаголы, и запишите их в три столбика.

Мягкий знак после шипящих в глаголах

Неопределённая
форма
(инфинитив)

Повелительное
наклонение

Изъявительное
наклонение,
2-е лицо,
единственное
число

Беречь, спрячь, участвуешь, стеречь, отрежь, намажь, съешь, торопишь, лечь, клеишь, сеешь, таешь, обозначь, борешься, не плачь.



2. Запишите эти же глаголы, добавляя к ним, где это возможно, **-ся (-сь)** или **-те**. К некоторым глаголам можно добавить и то и другое.



3. Составьте два-три предложения с глаголами в изъявительном наклонении.



Вернёмся к правописанию окончаний глаголов I и II спряжения.

Откройте вторую часть розовой книги на странице 4. И читайте § 13.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

К заданию 4

2. Из просторн[ого] холл[а] вел[а] широк[ая], покрыт[ая] узорчат[ым] ковр[ом] лестниц[а].

К заданию 9

2. Суффикс -чат-: лапчатый, зубчатый, перепончатый.

Суффикс -тель-: житель, мечтатель, строитель, читатель, нарушитель, мореплаватель.

Суффикс -оват-: голубоватый, красноватый, зеленоватый.

Суффикс -ость-: радость, глупость, старость, мудрость, молодость, вежливость.

Суффикс -еньк-: старенький, маленький, добренький, рученька.

3. Мореплаватель.

К заданию 16

2. Вьюга, вьюжат, рьяно.

3. Метелью, (от) безделья, деревья, жильё, бельё, картечью, дверью, ночью, семье, комьями, веселье, (без) сомненья.



4. Рьяно (5 зв., 5 б.), жильё (5 зв., 5 б.). Буква ь звука не обозначает, а буквы я, ё в этих словах обозначают по два звука: [й'á], [й'ó].

К заданию 19

2. Тепло́ — тёплый, цветно́й — цвет, не сиди́тся — си́дя, листопа́д — ли́ст.

К заданию 20

1. Дождь, сквозь, ветки, пихт, снег, низкими, жидкими, продрог.

2. Сеялся (7 зв., 6 б.), еловые (8 зв., 6 б.), я (2 зв., 1 б.).

К заданию 21

2. Фонемные блоки: (в) тишине, снежинки.

Исторические блоки: золотом (злато), серебром (сребролюбие).

Корневые блоки: горя́т, за́ря.

К заданию 22

3. Гори́т, загоре́лась.

К заданию 24

Оз..рила — блок -зар-, озари́ла; л..нтяй — блок -гор-, леня́й; загоре́лый; тр..пинка — блока нет, тро́пка.

тропи́нка; уг..реть — блок -гор-, угорéть; д..маш-
ний — блока нет, до́м, до́машний; в..рота — блок
-оро-, воро́та (врата).

К заданию 25

2. 1) Млекопитающими, моло́ком — историче-
ский блок -оло- — -ле-; жи́телей — фонемный
блок -жи-.

2) Заходя́щее — блок-приставка за-; до́горá-
ет — блоки: приставка до-, корень -гор-; (на) об-
ла́ках — исторический блок -ла-.

3) Оза́рýла — блок-корень -зар-.

4) Обгорéвшего — блоки: приставка об-, корень
-гор-.

5) Оза́рýв — блоки: приставка о-, корень -зар-.

3. 1) Простóй — прóсто, дете́нышей — де́ти,
отлича́ются — отли́чие, лесóв — лес, полéй —
по́ле.

2) Заходя́щее — захóд.

3) Лицо́ — ли́ца.

4) Вы́лечил — ле́чит, лесно́м — лес.

5) Давно́ — да́вний.



К заданию 26

2. Что делать?

уметь
читать
приставать
трясти
умолять
звать
ждать

Что сделать?

взять
почитать

3. Это неопределённая форма, или инфинитив.

К заданию 28

1. 1) Волков бояться — в лес не ходить.
- 2) Дело мастера боится.
- 3) В тихом омуте черти водятся.
- 4) Всё хорошо, что хорошо кончается.
- 5) Где тонко, там и рвётся.
- 6) Друзья познаются в беде.
- 7) Как аукнется, так и откликнется.
- 8) Всё минется, одна правда останется.

К заданию 31

2. Это пословицы первая, третья, шестая, седьмая. В них глаголы отвечают на вопросы что делают? что делает? Эти глаголы не являются глаголами в неопределённой форме, пишется -тся.

3. Это пословицы вторая, четвёртая, девятая. В них глаголы отвечают на вопросы что



делать? что сделать? Это глаголы в неопределённой форме, пишется **-ться**.

4. В этих пословицах есть глаголы с **-тся** (не сидится, боится) и глаголы с **-ться** (трудиться, грозиться).

К заданию 33

Мама (что сделает?) рассердится, игрушка (что делает?) не клеится, никто (что делает?) не торопится, с этим трудно (что сделать?) справиться, никто и (что сделает?) не справится, листик (что сделает?) съёжится, птички прилетели (что делать?) кормиться, коврик (что делает?) чистится снегом, не надо (что делать?) торопиться, сынок во сне (что делает?) шевелится, и гриб не хочет (что делать?) стариться, больной (что делает?) лечится, надо (что сделать?) приготовиться к диктанту.

К заданию 36

2, 3. «Караул! Наводнение! Потоп! Стихийное бедствие! Унесите ноги! Спасайтесь, кто может!» — завопил муравей, когда на него с ветки упала большая капля.

Хорошо ещё, что голос у муравья тихий и его никто не услышал. А то что бы тут началось! Ужас!

Унесите, спасайтесь — множественное число.

4. Наводнение (11 зв., 10 б.), стихийное (10 зв., 9 б.), бедствие (9 зв., 8 б.), ещё (4 зв., 3 б.), его (4 зв., 3 б.).



К заданию 37

4. Идти — пусть идёт, сидеть — пусть сидит, решать — пусть решает.

К заданию 38

3. Что делай? Что сделай? спи-усни, не гони, укроти, прекрати, не путай, не мути, укачай.

Пусть что сделает? пусть уснёт, пусть прикорнёт.

Эти глаголы стоят в форме единственного числа. У них нет окончания формы повелительного наклонения множественного числа **-те**.

4. Речу́шка — рё́чка, гонí — го́нит, впе́ред — пе́ред, волну́ — во́лны, укротí — кро́ткий, движе́ние — двíгать, небёсных — не́бо, укача́й — ка́чка, рачо́к — ра́к, малюсенький — ма́ленький.

К заданию 39

4. Распахните, смотре́йте, не рвите, не делайте, не сорвите, скажи́те, цветите, не исчезайте. Все эти глаголы стоят в форме множественного числа. Подсказывает этот ответ окончание **-те**.

5. Распахну́йте — распахну́тый, смотре́йте — осмо́тр, скажи́те — ска́жем, цвети́те — цве́т, не исчеза́йте — исче́з.



К заданию 40

2. 1) По щучьему велению, по моему хотению — ступайте, вёдра, сами домой...
- 2) Ступайте, сани, в лес...
- 3) Наруби, топор, дровишек посуше, а вы, дровишки, сами валитесь в сани, сами вяжитесь...
- 4) Поезжайте, сани, к царю...
- 5) По щучьему велению, по моему хотению — пускай царская дочь меня полюбит...

3. Вёдра, сани, топор, дровишки, Емелюшка — это обращения.

4. Единственное число: наруби, пускай полюбит, женись, бери.

Множественное число: ступайте, валитесь, вяжитесь, поезжайте.

5. Валитесь, вяжитесь, женись.

К заданию 41

3. Отгородились (11 зв., 12 б.), сирень (5 зв., 6 б.), оделись (6 зв., 7 б.), нарядились (9 зв., 10 б.), набекрень (8 зв., 9 б.), возьми (5 зв., 6 б.). Слов, в которых звуков больше, чем букв, в стихотворении нет.

4. <u>Н</u> арядились		<u>О</u> тгородились
<u>н</u> адел		<u>о</u> делись
<u>н</u> аперебой		<u>с</u> орви

К заданию 42

2. Выходи, сияй, свети.

3. Полетел, просвистел, прогнал.



К заданию 44

2. Неопределённая форма

Повелительное наклонение

поспать

вставай

лежать

проснись

гулять

умойся

поспорить

3. Поспи, поспите; лежи, лежите; гуляй, гуляйте; поспорь, поспорьте.

К заданию 45

2. Мягкость согласных **ь** обозначает в словах: мель, метель, пять, осень.

Разделительный **ь** в словах: здоровье, бельё, вьюга, друзья.

К заданию 48

2. Если бы я нашёл клад, я бы купил корабль. Если бы я купил корабль, я бы бороздил океаны. Если бы я бороздил океаны, я бы открыл необитаемый остров. Если бы я открыл необитаемый остров, я бы его хорошенько обследовал. Если бы я его хорошенько обследовал, я нашёл бы следы того, кто побывал там до меня. Если бы я нашёл следы того, кто побывал там до меня, я разгадал бы их. Если бы я их разгадал, я нашёл бы клад. Если бы я нашёл клад...



К заданию 50

2. Перевёл бы, сочинил бы, не забыл бы, писал бы, наплёл бы, смеялся бы.

3. Кни^жки — кни^жек, ули^тки — ули^ток, лягу^шки — лягу^шек, ры^сь — ры^си, стреко^зы, (до) слё^з — слеза.

4. Груст^ных — груст^ить.

К заданию 54

2. Прош^ла, засуети^лось, подня^ли, взбеси^лась, пусти^ла, умы^лась, ста^ла.

К заданию 57

3.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множе- ственное число
жил вопил восхищался жил-был	сыпалась жила-была удручала	полегчало	глохли дохли дали сыграли

4. Приятная (10 зв., 8 б.).

К заданию 58

2. Мужской род: жил, работал, появлялся, бил, кидался, рычал, ходил, делал, прыгал, проделывал, отпустил, побежал, мчался, пересекал, остановился, увидел, подумал, подобрал, стал, пошёл, вернулся.



Женский род: замирала, сидела, играла, испугалась, закрыла, заплакала, не плакала, смотрела, выхватила, убежала, ждала.

Средний род: нравилось, началось, летело.

3. Множественное число: любили, аплодировали, кончились, были, сели, радовались, хлопали, кричали, закончились.

К заданию 59

3. Топать, бегать, упрашивать — это глаголы в неопределённой форме.

Есть — форма настоящего времени от глагола **быть**.

Позвольте — глагол в форме повелительного наклонения множественного числа.

Купили, ответили, веселились, могли, скучали — глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени множественного числа.

Не стал, достал — глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа мужского рода.

Нет глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения.

4. Бегать — бегал, бегала, бегало, бегали.

К заданию 61

2. Единственное число

1-е лицо: я сижу, наблюдаю.

2-е лицо: ты трусишь, не летишь.

3-е лицо: он, она, оно перелетает, начинает, поглядывает, перекликается, зовёт, решается.

3. Множественное число



1-е лицо: мы пьем, радуемся.

2-е лицо: вы видите, радуетесь.

3-е лицо: они сидят, трепещут, щебечут.

К заданию 62

2. Глаголы в форме прошедшего времени: распушил, становился, бежал, барахтались, визжала, светало, пришли, увидела, задумались, посмотрели, чихнула, началось, вспомнилось.

Глаголы в форме настоящего времени: воспомина[ет]ся, нрав[ят]ся, брод[ит], стуч[ишь]ся, темне[ет], раду[ю]сь, сме[ю]сь, каж[ет]ся, вид[ят], смотри[ишь], встреча[ете], раду[ем]ся, спеш[им], выбира[ют].

3. Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам и числам.

К заданию 63

2. 1-е лицо, ед. ч.: я греюсь, сажусь, догоняю, сижу, забираюсь, соглашаюсь, надеваю.

1-е лицо, мн. ч. — таких глаголов нет.

2-е лицо, ед. ч. — таких глаголов нет.

2-е лицо, мн. ч. — таких глаголов нет.

3-е лицо, ед. ч. — он, она, оно прорывается, греет, ложится, говорит.

3-е лицо, мн. ч. — они мешают.

3. Глаголы прошедшего времени женского рода: пришла, спросила;

мужского рода: уснул, не слышал, забрался, ответил, лежал;

среднего рода: забралось, убежало, случилось.



4. Глаголов в форме изъявительного наклонения прошедшего времени множественного числа нет, а глаголы не в изъявительном наклонении есть: **не лезь** — форма повелительного наклонения, **быть** — неопределённая форма.

5. Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени изменяются по лицам и числам, а в форме прошедшего времени — по родам и числам.

К заданию 66

Будущее простое	Будущее сложное
побегут	будут наблюдать
начну	буду слушать
скажу	будешь расти
заглянет	будем думать
приедет	будет отвечать
споёшь	
вернётся	
убежит	

К заданию 68

2. Будущее простое время

Единственное число

1-е лицо	я вырасту
2-е лицо	ты вырастешь
3-е лицо	он, или она, или оно вспомнит, поделится, вырастет



Множественное число

1-е лицо	мы пойдём, познакомимся
2-е лицо	вы —
3-е лицо	они расскажут

3. Будущее сложное время

Единственное число

1-е лицо	я буду заниматься
2-е лицо	ты будешь заниматься
3-е лицо	он, или она, или оно будет путеше- ствовать, будет лечить

Множественное число

1-е лицо	мы будем слушать
2-е лицо	вы —
3-е лицо	они будут рассказывать

4. Нам обещали, что скоро мы всем классом пойдём в библиотеку, где познакомимся с писателями. Они будут рассказывать о своих новых книгах для детей. А мы будем с интересом слушать.

К заданию 70

2. Дождь искал меня и думал:

Всё равно тебя найду, мол!

Оболью! Окачу!

Всю до нитки промочу!

И не найдёшь!

3. Глаголы пошёл, поцокал, запрыгнул, при- ставал, заглядывал, искал, думал, хлюпал, нашёл стоят в прошедшем времени.

4. Нельзя определить время у глаголов: искать, потому что это глагол в неопределённой форме, и спрячь, так как это глагол в форме повелитель- ного наклонения.

К заданию 71

2. В настоящем времени: видит, лежит, идёт.

В прошедшем времени: было, жили, ходили, шла, нагнулась, спросила, подбили, подумала, по- шла, взяла, отнесла, лежал, ожил, улетел, шёл, повис, был, влетел, уронил, засеяло, не взяла, залетел.

В будущем времени: не выживу, не посеешь, не вырастет.

4. Подбили, подумала, пошла, отнесла, ожил, повис, посеешь; нагнулась, засеяло, залетел.

5. Давно́ — да́вний, (в) го́рах — го́ры, (во) дво́рах — двор, лесно́му — лес, грядо́й — гря́дка, хо́дили — хо́дим, (за) водо́й — во́ды.

К заданию 72

2. Глаголы в форме повелительного наклонения: пусть поживёт, разевай, корми, успевай, пусть ле- тит, пусть не забывает.

Глаголы в форме условного наклонения: каркал бы, накормили бы, не съела бы.



Глаголы в форме изъявительного наклонения:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
не летает не держат «галкает» не клюёт	жили принёс выпал придумали сварила понравилась	будет жить протолкнёт пойдёт подрастёт окрепнут

К заданию 77

1. Мягкий знак после шипящих в глаголах

Неопределённая форма (инфинитив)	Повелительное наклонение	Изъявительное наклонение, 2-е лицо, единственное число
беречь стеречь лечь	спрячь отрежь намажь съешь обозначь не плачь	участвуешь торопишь клеишь сеешь таешь борешься

2. Беречься, спрячься, спрячьтесь, спрячьтесь, отрежьте, намажься, намажьте, намажьтесь, съешьте, торопишься, обозначьте, не плачьте.



ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

А

автóбус
агронóм
áдрес

Б

библиотéка
билét
богáтство

В

вдруг
вóкруг
воскресéнье
востóк
впередí
вчерá

Г

газéта
газétный
горизóнт

Д

двенáдцать

до встрéчи
дорóга

Е

ещё

Ж

желéзо
жёлтый

З

завóд
зáвтра
зáвтрак
здесь
земляни́ка

И

издалекá
инженёр
интерéсный

К

карти́на
коллекти́в

ко́мната
компо́т
компью́тер
космона́вт
крово́ть

Л

ла́герь

М

магазин
ме́дленно
молото́к

Н

нале́во

О

обе́д
обе́денный
одна́жды
о́коло
орéх
оси́на
оси́новый
оте́ц



П

па́мятник
песо́к
плове́ц
побе́да
пого́да
подошёл
пожа́луйста
понеде́льник
потом
прекрасный
приве́тливо
путеше́ствие
пшени́ца
пя́тница

Р

раке́та
расте́ние

С

са́хар
сверка́ть
све́рху
сего́дня
сейча́с
сентя́брь
сире́нь
сове́т
солда́т

Т

телеви́зор
телефо́н
тепе́рь
топо́р

Ч

чу́вствовать

Я

я́года



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

Виртуальный — 1. Такой, который может или должен проявиться при определённых условиях, возможный. Виртуальные перемещения. 2. Кажущийся, не существующий в действительности. Виртуальная реальность — искусственно созданная реальность, компьютерная модель реальности.

Власяница — грубая волосяная рубаха, которую носили в знак смирения. Носить власяницу.

Вы́гарки — остатки от сгорания чего-нибудь. Остались выгарки.

Интерне́т — всемирная компьютерная сеть. Подключиться к Интернету.

Каду́шка — небольшая бочка. Засолить огурцы в кадушке.

Картёчь — 1. Артиллерийский снаряд, наполненный круглыми пулями, рассеивающимися при выстреле. Стрелять картечью. 2. Крупная дробь для охотничьего ружья. Зарядить ружьё картечью.

Ли́мерик — короткое юмористическое стихотворение, построенное на бессмыслице. Обычно в первой строке лимерика представляется герой (героиня) и говорится, откуда он (она). В следующих строках рассказывается о каком-то странном поступке или свойстве героя. В последней строке содержится его оценка или реакция окружающих на его поступки.

Нудить — заставлять что-либо делать, принуждать. Слово нудить устаревшее, но вы можете встретиться с ним в литературе.

Полтергёйст — по представлениям тех, кто верит в аномальные явления: беспричинное передвижение, падение, исчезновение предметов, вызванное действием неизвестных, невидимых человеку сил. Проделки полтергейста.

Сона́та — вид музыкального произведения. Исполнить сонату.

Стропи́ла — ряд соединённых под углом брёвен, поддерживающих крышу. Устанавливают стропила.

Трезво́н — 1. Звон во все колокола (церковные). Праздничный трезвон. 2. Продолжительные громкие звонки, сильный звон. Трезвон телефонов.

Укротіть — сделать смирным, послушным, заставить повиноваться. Укротить дикого зверя.

Хо́дики — стенные механические часы с гирями. Ходики с кукушкой.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

§ 1. Слово и его части. Корень	4
§ 2. Окончание	7
Нулевое окончание	10
§ 3. Суффикс	11
§ 4. Приставка	16
§ 5. Разделительные ъ и ь	19
§ 6. «Ошибкоопасные» места в корнях слов ...	24
§ 7. Вспоминаем изученные буквосочетания и делаем ещё один шаг на пути познания	29

ГЛАГОЛ

§ 8. Неопределённая форма глагола	38
Опасности, которые вас подстерегают	42
Для чего нужны глаголы в неопределённой форме?	49
§ 9. Повелительное наклонение	51
§ 10. Условное наклонение	70
§ 11. Изъявительное наклонение	80
Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени	81
Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени	86
Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени	94



Как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени.....	96
Загадка будущего времени	101
§ 12. Спряжение глаголов	115
Ответы к заданиям	123
Орфографический словарь.....	138
Толковый словарь	140

